

()組()番 氏名()

資料映像のメモ

「問い」であっても、課題研究のリサーチアクションにならないもの

- ① () テーマでは、研究は進行しない。
- ② () が必要なら避ける
- ③ はじめから結論が出ていくことが分かっている () の類は避ける
- ④ いいことづくめを並べ立てるだけの () は避ける
- ⑤ () なら避ける
- ⑥ () ものや、すでに () は避ける

①視聴した映像から課題と感ずることを書く

の専門家目線で見ると

感じた課題

②絞り込み作業

何が問題なのかの絞り込み（根本的な解決すべき課題を整理）

第3者の意見

③リサーチアクション（研究の問い） ※疑問形 ○○なのか？○○だろうか？

④リサーチアクションの繰り返し（1回目） ※疑問形 ○○なのか？○○だろうか？

第3者の意見

⑤リサーチアクションの繰り返し（2回目） ※疑問形 ○○なのか？○○だろうか？

第3者の意見

⑥研究の仮説を立ててみよう。

※ ○○すれば、△△になる。（△△できる。）

（研究の内容） （課題の解決）

資料映像のメモ
 15分間原稿が4.5回程
 観光地や別荘地で所在の正確な情報は難しい。

①視聴した映像から課題と感ずることを書く

市役所職員
 の専門家目線で見ると

感じた課題

- 観光地や別荘地を念めた戸内在の正確な情報
-
-

②絞り込み作業

何が問題なのかの絞り込み (根本的な解決すべき課題を整理)

戸内在の正確な情報が行方不明、安否の正確な情報が完全ではない点

第3者の意見
 確認の方法がない
 もし、流された情報の連絡のやりかたをつたはしたいけれど、電話が出来る戸内在であれば、係が電話で話を聞いてもらう。

③リサーチクエスト(研究の問い) ※疑問形 ○○なのか?○○だろうか?

安否確認をするための正確な方法はいかにあるか。

- 「問い」であっても、課題研究のリサーチクエストにならないもの
- ① (大まかな) テーマでは、研究は進行しない。
 - ② (高度な専門的) が必要なら避ける
 - ③ はじめから結論が出ていくことが分かっている(予測、予想)の類は避ける
 - ④ いいことずくめを並べ立てるだけの(Howや言動)は避ける
 - ⑤ (言明べにもを羅列するだけ)に(エピソード)なら避ける
 - ⑥ (言明べにわが言)のものや、すでに(解明)して(しま)ものは避ける

④リサーチクエストの繰り返し(1回目) ※疑問形 ○○なのか?○○だろうか?

連絡が取れず手段は「ふいの」だろうか。

第3者の意見
 番号がイメエ本は、遠方の米田などには連絡がとれず、そのほかの戸内在に連絡がとれずともいいと思う。

⑤リサーチクエストの繰り返し(2回目) ※疑問形 ○○なのか?○○だろうか?

連絡手段の確保が確保から備えられたらどうか

第3者の意見

⑥研究の仮説を立ててみよう。

※ ○○すれば、△△になる。(△△でできる。)
 (研究の内容) (課題の解決)

連絡手段が確保できれば、安否確認がとれれば、安否確認がとれる。

資料映像のメモ

- ・罹災者
- ・被災者

①視聴した映像から課題と感ずることを書く

被害を受けた人の専門家目線で見ると

感じた課題

- 被害に備えておくことが大切。
-
-

②絞り込み作業

何が問題なのかの絞り込み (根本的な解決すべき課題を整理) どの場所が災害が起りやすいかを理解できていなかった

第3者の意見

この災害が起ったのは、それはその場所から、
 想定外の行動が起った。
 お留さん、お留さんにはやく逃げられる道、方法を知らなかった。
 介助者も地域の人にははやく逃げさせてあげてね!

③リサーチエクエスチョン (研究の問い) ※疑問形 ○○なのか?○○だろうか?

災害が発生しやすい場所住民達は知らなかったのだろうか?

「面白い」であっても、課題研究のリサーチエクエスチョンにならないもの

- ① (大喜劇) テーマでは、研究は進行しない。
- ② (喜劇) 必要なら避ける
- ③ はじめから結論が出ていくことが分かっていて () の類は避ける
- ④ いいことをすすめるだけ () は避ける
- ⑤ () なら避ける
- ⑥ () ものや、すでに () は避ける

④リサーチエクエスチョンの繰り返し (1回目) ※疑問形 ○○なのか?○○だろうか?

町の人達はハザードマップが災害前に確認していなかったのだろうか?

第3者の意見

町の人達は確認してはいたからといって、避ける必要はなかったのか?

⑤リサーチエクエスチョンの繰り返し (2回目) ※疑問形 ○○なのか?○○だろうか?

ハザードマップで災害が起す場所を町の人達は知っていたのだろうか?

第3者の意見

⑥研究の仮説を立ててみよう。

※ ○○すれば、△△になる。(△△できる。)
(研究の内容) (課題の解決)

ハザードマップで危険な場所を町の人達が知らなかったのはなぜか? () から早く避難するべきか?

（ ）組（ ）番 氏名（ ）

資料映像のメモ

- 6人が不明 ○ 本人の所在が分からない？
- 身元確認は難しい

①視聴した映像から課題と感ずることを書く

住民

(立場)の専門家目線で見ると

感じた課題

- 災害後の人々の不安を解決すべき
- 災害が起きたときに、ホセリや不安、恐怖などでのパニックにならざるを解決すべき
- 災害のまわりとばかり述べる。弱さ着くなどの逆やねも取り入れる

②絞り込み作業

何が問題なのかの絞り込み (根本的な解決すべき課題を整理)

「災害時の避難経路確認があまりされてはいない」

第3者の意見

「災害時に避難経路を確認する」

③リサーチエクエスチョン (研究の問い) ※疑問形 ○○なのか?○○だろうか?

「災害時の直や半半出しをするとき、避難経路確認などは、住民の何が必要なのだろうか? また、その県や市は何をすべきなのか?」

「問い」であっても、課題研究のリサーチエクエスチョンにならないもの

- ① (木まずぎ) テーマでは、研究は進行しない。
- ② (高唐な専門的知識) が必要なら避ける
- ③ はじめから結論が出ていくことが分かっている (予想、予言) の類は避ける
- ④ いいことづくめを並べ立てるだけの (How to) の類は避ける
- ⑤ (部外作本も羅列する) には、なりませう () なら避ける
- ⑥ (調べればすぐに分かる) ものや、すでに (自明) されていきもの () は避ける

④リサーチエクエスチョンの繰り返し (1回目) ※疑問形 ○○なのか?○○だろうか?

避難経路確認のために、住民同士が定期的な呼びかけや、たりましないのたごころか?

第3者の意見

「他人に災害がまよない様子を、木まずぎと、たごころをたごころか?」

⑤リサーチエクエスチョンの繰り返し (2回目) ※疑問形 ○○なのか?○○だろうか?

避難経路確認のための、地図を住民に画いたり、呼びかけたりするなどの取り組みは、木まずぎは、たごころか?」

第3者の意見

⑥研究の仮説を立ててみよう。

※ ○○すれば、△△になる。(△△でさる。) (研究の内容) (課題の解決)

「避難経路確認のための取り組みがその場限りで済んでいるのかを調べ、木まずぎ、たごころ、その対策を木まずぎ、災害時の避難経路確認が、木まずぎとてまよるようにならざる。」

資料映像のメモ
 水と土は... 避難所 69人

①視聴した映像から課題と感ずることを書く

住民主体
 の専門家目線で見ると

感じた課題
 ○住民の避難場所を自ら選べるように促すこと。
 ○最終的には住民自身が選べるようにすること(住民に認識を促す)。
 ○今までの避難所と仮設(仮設)。

②絞り込み作業

何が問題なのかの絞り込み(根本的な解決すべき課題を整理)
 住民の... 避難所

第3者の意見
 ・まと集合体として束縛を高くしすぎ。
 ・住民同士、仲間内をこじらせない。
 ・自分の身を守る、他の人も大切。
 ・住民が結束力が必要

③リサーチエッセション(研究の問い) ※疑問形 ○○なのか?○○だろうか?

なぜ住民は事前に避難場所を自分で選べるように促すことが必要か?
 事前に避難場所を自分で選べるように促すことが必要か?

「問い」であっても、課題研究のリサーチエッセションにならないもの

- ① (仮説) テーマでは、研究は進行しない。
- ② (仮説) 仮説の検証が必要なら避ける
- ③ はじめから結論が出ていくことが分かっている(予知)の類は避ける
- ④ いいことを並べ立てるだけの(How)は避ける
- ⑤ 仮説も検証する(How)なら避ける
- ⑥ (仮説) 仮説(How)のもの、すでに(予知)は避ける

④リサーチエッセションの繰り返し(1回目) ※疑問形 ○○なのか?○○だろうか?

避難所が選べるように促すこと。住民自身が選べるように促すこと。

第3者の意見
 ・避難所があるとしても、いかにして避難所を確保するか?

⑤リサーチエッセションの繰り返し(2回目) ※疑問形 ○○なのか?○○だろうか?

避難所が選べるように促すこと。住民自身が選べるように促すこと。

第3者の意見

⑥研究の仮説を立ててみよう。

※ ○○すれば、△△になる。(△△できる。)
 (研究の内容) (課題の解決)

避難所が選べるように促すこと。住民自身が選べるように促すこと。

資料映像のメモ

狭い場所 → 手作業
被害がおこった場合 → 不明者特定難しい

① 視聴した映像から課題と感ずることを書く

救助

の専門家目線で見ると

感じた課題

- 狭い場所に重機が入らないから手作業だと、その分時間もかかり、効率が悪くなる。
- ミニヤンミが物いかり救助が難しい。

② 絞り込み作業

何が問題なのかの絞り込み (根本的な解決すべき課題を整理)

住民が危険だと分からず、事前に避難できていない

第3者の意見

アラートなどの気づきやすい音にして
危険と知らせればよい。
町内放送などを利用して、緊急が早く知らせられるように。

家に大音量の音があり、避難が難しい(お母さん)

③ リサーチエッセション (研究の問い) ※疑問形 ○○なのか? ○○だろうか?

住民に土石流が発生する可能性が気になることは知らせておくことができていたのだろうか?

「問い」であっても、課題研究のリサーチエッセションにならないもの

- ① (大まかな) テーマでは、研究は進行しない。
- ② (高度な専門知識) が必要なら避ける
- ③ はじめから結論が出ていくことが分かっている (予測、予想) の類は避ける
- ④ いいことずくめを並べ立てるだけの (How to) もの) は避ける
- ⑤ (調べたものを羅列するだけ) なら避ける
- ⑥ (調べた内容をいかに) ものや、すでに (説明されているもの) は避ける

④ リサーチエッセションの繰り返し (1回目) ※疑問形 ○○なのか? ○○だろうか?

今までの土石流は発生したのだろうか?

第3者の意見
他の災害はどうか?

⑤ リサーチエッセションの繰り返し (2回目) ※疑問形 ○○なのか? ○○だろうか?

今までに起こるに災害ほどの規模のものなのか?

第3者の意見

⑥ 研究の仮説を立ててみよう。

※ ○○すれば、△△になる。(△△できる。)
(研究の内容) (課題の解決)

今までに起こるに災害が分かれば、ハザードマップなどの作成ができる。

資料映像のメモ

タカコクマ「行方不明」

①視聴した映像から課題と感ずることを書く

課題 (タカコクマ)

の専門家目線で見ると

感じた課題

- 行方不明の人を助けるのに 時間がかかりすぎる。
- 「月一回だけ」
- 避難者の不安が伝わって 不安定な状況

②絞り込み作業

何が問題なのかの絞り込み (根本的な解決すべき課題を整理)

避難者の呼びかけが不十分 → 支援不足 → 不安定な状況

消防士の負担を減らす、時間がかかる

第三者の意見

- ・避難者の前、非常時のための呼びかけが不十分
- ・スマートフォンを使用し、安全な行動をとる
- ・避難レベルも上げてほしい
- ・住民が呼びかけに慣れてくるといい。

③リサーチエッセション (研究の問い) ※疑問形 ○○なのか? ○○だろうか?

なぜ避難者の不安が伝わり、支援が不足しているのか?

「問い」であっても、課題研究のリサーチエッセションにならないもの

- ① (飛ぶ) テーマでは、研究は進行しない。
- ② (命を守る) が必要なら避ける
- ③ はじめから結論が出ていくことが分かっている (命を守る) の類は避ける
- ④ いいことをめを並べ立てるだけの (命を守る) は避ける
- ⑤ (命を守る) なら避ける
- ⑥ (命を守る) は避ける

④リサーチエッセションの繰り返し (1 回目) ※疑問形 ○○なのか? ○○だろうか?

同じ事が繰り返されている (命を守る) → 避難者の行方不明 → 命を守る

のに、なぜ避難者の不安が伝わって不安定な状況?

第三者の意見

・家も安心してはなれない

⑤リサーチエッセションの繰り返し (2 回目) ※疑問形 ○○なのか? ○○だろうか?

避難者の不安が伝わって不安定な状況 → 避難者の行方不明 → 命を守る

なぜ避難者の不安が伝わって不安定な状況?

第三者の意見

⑥研究の仮説を立ててみよう。

※ ○○すれば、△△になる。(△△できる。)

(研究の内容) (課題の解決)

命を守るための避難行動を促すための時間的余裕を確保する

④の問い → 「なぜ避難者の不安が伝わり、支援が不足しているのか?」