

SS探究 I 探究力向上講座 第1週

# 課題研究のはじまり

テーマの設定とリサーチクエスチョンの立案

探究・SSH推進課

# 課題研究の流れ

1 研究テーマの決定

2 研究に向かう「問い」を立てる

(リサーチクエスションの立案)

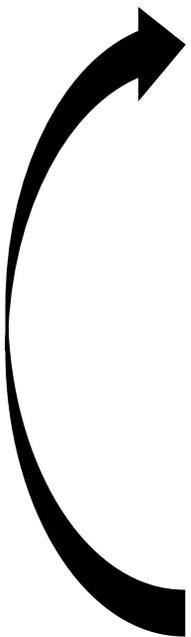
3 研究仮説を考える

4 研究の計画を立てる

(1年生)

5 研究を実行(仮説の検証)する(2年生)

6 研究の成果を発表する(3年生)





# 1 研究のテーマを決めよう

## 【課題を発見する】

「課題」＝困りごと、興味関心

# 街の風景写真（省略）

## 1 課題発見

### 課題発見のコツ

専門家の目線をもつ  
(見えているものの「絞り込み」)

# 1 課題発見

幼稚園児

女子高校生

街の風景写真(省略)

ゴミ収集員

高齢の老人

観光客

# 1 面白さや不思議を見つけよう【課題発見2】

## チョウの写真(省略)

課題発見のコツ

専門家の目線をもつ  
(見えているものの「絞り込み」)

# チョウとガの違い

生物学

フェロモン

農学、  
薬学

はばたきと  
飛行能力

工学

チョウの写真(省略)

絶滅危惧種

環境学、  
社会学

発色と視覚への  
影響

心理学

人工飼育・繁殖

環境学、  
経済学

翅のはっ水機能

物質  
科学

## 2 問いを立てる

～リサーチクエスト～

# リサーチクエスチョンとは Research Question(RQ)

社会や学術的諸問題の中で、「課題研究」として  
自分に取り組む際の「問い」

具体的な問い

「〇〇だろうか？」

→研究開始の動機づけ

## 2 リサーチクエスト

RQ

「〇〇は、  
△△である。  
□□だろうか？」

対象

課題の解釈

わいてくる  
疑問  
「問い」

いま考えているテーマの、  
RQを検討してみましよう

RQがまだ分からない人は、前回  
立てた問いを使ってもよいでしょう。

## 2 リサーチクエスト

RQをブラッシュアップするために  
知っておくべきこと

1 RQの陥りやすい失敗とは？

「？」であっても、  
課題研究の「RQ」にならないもの

- ① 大きすぎる
- ② 専門知識
- ③ 予測・予言
- ④ How to (ハウツー)
- ⑤ 結果の羅列
- ⑥ すぐ分かる

(省略)

自己  
チェック

現時点のRQは、どれかに  
該当していませんか？

- |         |                 |
|---------|-----------------|
| ① 大きすぎる | ② 高度な専門知識       |
| ③ 予測・予言 | ④ How to (ハウツー) |
| ⑤ 結果の羅列 | ⑥ すぐ分かる         |

多くの先生方に何度も見てもらい、「RQを絞り込む」とよい。

## 2 リサーチクエスト

いま考えているテーマの、RQを  
検討してみましよう

2 問いを分類する。

## 2 リサーチクエスト

次の観点で、自分の問いを分類してみましょう。

- 1 言葉の意味や定義を問う「問い」
- 2 原因(なぜ)を問う「問い」
- 3 信ぴょう性を問う「問い」
- 4 比較を問う「問い」
- 5 先行研究・先行事例を問う「問い」
- 6 影響を問う「問い」
- 7 方法や関連性を問う「問い」

(省略)

## 2 リサーチクエスチョン

いま考えているテーマの、RQを  
検討してみましよう

## 3 探究課題となり得る

キーワードをはっきりさせましよう

## 2 リサーチクエスト

次のような分野に関連するキーワードが含まれていますか？

国際理解、情報、福祉、健康、資源・エネルギー、  
食、科学技術（現代的な諸課題）

町づくり、伝統文化、地域経済、防災  
（地域や学校の特徴に応じた課題）

文化の創造（芸術・スポーツ・言語）、教育、  
人権保障、科学、生命・医療（興味関心に基づく課題）

職業、勤労（職業や自己の進路）

## 2 リサーチクエスト

いま考えているテーマの、RQを  
検討してみましよう

4 問いを絞り込んでみましよう

# RQの絞り込み(より具体的なものにする)

長崎の  
人口減少について  
調べてみよう!

長崎の人口減少を食い止めるには  
どうすれば良いだろうか?

なぜ地元で就職しないのだろうか?

第3次産業が少ないのではないだろうか?

長崎の人口減少の  
問題を解決するぞ!

# RQの絞り込み(より具体的なものにする)

長崎の  
水質汚濁について  
調べてみよう!

地元の川の汚れを軽減するには  
どうすれば良いだろうか?

汚れ物質の量が変われば、  
生物の数は変化するのだろうか?

アカムシの増加とリン酸イオンの量は関係  
があるだろうか?

長崎の川の水質問題を  
解決するぞ!

## 2 リサーチクエスチョン

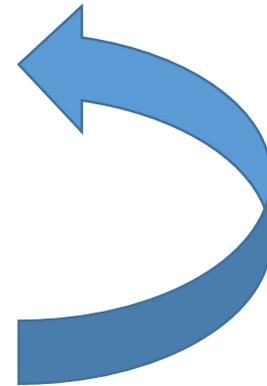
# 問いを立てる



課題を把握するための**情報を収集**する、吟味する  
(課題の正確で深い解釈)



# 新たな問いを立てる



単なる疑問を、「課題研究の問い」に徐々に絞り込んでいきましょう。