

長崎県立長崎南高等学校〔全日制・普通科〕

## 令和 4 年度入学生教育課程表 (62 回生)

| 教科<br>科目<br>名                                  | 学<br>年<br>級<br>単<br>位<br>数 | 1 年 | 2 年 |     |        | 3 年 |     |        | 備 考                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|--------|-----|-----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                            |     | 総合  | 文   | キャリア特進 | 理   | 文   | キャリア特進 |                                                                                                                                                                     |
|                                                |                            |     | 6   | 2.5 | 1      | 2.5 | 2.5 | 1      |                                                                                                                                                                     |
| 国<br>語                                         | 現代の国語                      | 2   | 2   |     |        |     |     |        | 「現代の国語」「言語文化」を必履修                                                                                                                                                   |
|                                                | 言語文化                       | 2   | 3   |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 論理国語                       | 4   |     | 4   | 3      | 2   |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 文学国語                       | 4   |     |     |        |     | 4   | 4      |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 国語表現                       | 4   |     |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 古典探究                       | 4   |     | 3   | 3      | 3   | 3   | 3      |                                                                                                                                                                     |
| 地<br>理<br>歴<br>史                               | 地理総合                       | 2   | 2   |     |        |     |     |        | 「地理総合」「歴史総合」を必履修                                                                                                                                                    |
|                                                | 地理探究                       | 3   |     | ③   | ③      | ②   | ③   | ③      |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 歴史総合                       | 2   | 2   |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 日本史探究                      | 3   |     | ③   | ③      | ②   | ③   | ③      |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 世界史探究                      | 3   |     | ③   | ③      |     | ③   | ③      |                                                                                                                                                                     |
| 公<br>民                                         | 公共                         | 2   | 2   |     |        |     |     |        | 「公共」を必履修                                                                                                                                                            |
|                                                | 倫理                         | 2   |     |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 政治・経済                      | 2   |     |     |        |     | 3   | 3      |                                                                                                                                                                     |
| 数<br>学                                         | 数学Ⅰ                        | 3   | 3   |     |        |     |     |        | 「数学Ⅰ」を必履修                                                                                                                                                           |
|                                                | 数学Ⅱ                        | 4   |     | 3   | 3      | 4   | 3   | 2      |                                                                                                                                                                     |
|                                                |                            |     |     |     |        |     |     | ①      |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 数学Ⅲ                        | 3   |     |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 数学A                        | 2   | 2   |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 数学B                        | 2   |     | 3   | 3      | 2   |     |        |                                                                                                                                                                     |
| 理<br>科                                         | 数学C                        | 2   |     |     |        |     | 3   | 3      | 「科学と人間生活」を含む 2 科目又は基礎を付した科目を 3 科目必履修<br>※「科学と人間生活」2 単位を学校設定科目「総合環境科学(*SES)」2 単位で代替<br>* Synthetic Environmental Science : SES                                       |
|                                                | 科学と人間生活                    | 2   | ※0  |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 物理基礎                       | 2   |     |     |        | ②   |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 物理                         | 4   |     |     |        | ②   |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 化学基礎                       | 2   |     | ②   | 2      |     |     | ②      |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 化学                         | 4   |     |     | 2      |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 生物基礎                       | 2   |     | 2   | 2      | ②   | 2   | 2      |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 生物                         | 4   |     |     | ②      |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
| 保<br>体                                         | 地学基礎                       | 2   |     | 2   | 2      |     | 2   | 2      | 「体育」「保健」を必履修                                                                                                                                                        |
|                                                | 地学                         | 4   |     |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 体育                         | 7～8 | 3   | 2   | 2      | 2   | 2   | 2      |                                                                                                                                                                     |
|                                                | *体育総合                      |     |     |     | ②      |     |     | ②      |                                                                                                                                                                     |
| 芸<br>術                                         | 保健                         | 2   | 1   | 1   | 1      | 1   |     |        | 「音楽Ⅰ」又は「美術Ⅰ」を必履修                                                                                                                                                    |
|                                                | 音楽Ⅰ                        | 2   | ②   |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | *音楽総合                      | 2   |     |     | ②      |     |     | ②      |                                                                                                                                                                     |
| 外<br>国<br>語                                    | 美術Ⅰ                        | 2   | ②   |     |        |     |     |        | 「英語コミュニケーションⅠ」を必履修                                                                                                                                                  |
|                                                | 英語コミュニケーションⅠ               | 3   | 4   |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 英語コミュニケーションⅡ               | 4   |     | 5   | 4      | 4   |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 英語コミュニケーションⅢ               | 4   |     |     |        |     | 5   | 5      |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 論理・表現Ⅰ                     | 2   | 2   |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 論理・表現Ⅱ                     | 2   |     | 2   | 2      | 2   |     |        |                                                                                                                                                                     |
| 家<br>庭                                         | 論理・表現Ⅲ                     | 2   |     |     |        |     | 2   | 2      |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 家庭基礎                       | 2   | 2   |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
| 情<br>報                                         | 家庭総合                       | 4   |     |     |        |     |     |        | 「情報Ⅰ」を必履修                                                                                                                                                           |
|                                                | 情報Ⅰ                        | 2   |     | 2   | 2      | 2   | 1   |        |                                                                                                                                                                     |
| 理<br>数                                         | 情報Ⅱ                        | 2   |     |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | 理数探究基礎                     | 1   |     |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
| 総<br>合                                         | 理数探究                       | 2～5 |     |     |        |     |     |        | ※1～3年の「総合的な探究の時間」各 1 単位を学校設定科目で代替                                                                                                                                   |
|                                                | 総合的な探究の時間                  | 3～6 | ※0  | ※0  | ※0     | ※0  | ※0  | ※0     |                                                                                                                                                                     |
| *<br>ス<br>ー<br>パ<br>ー<br>サ<br>イ<br>エ<br>ン<br>ス | *総合環境科学 (SES)              |     | 2   |     |        |     |     |        | 「科学と人間生活」2 単位を学校設定科目「総合環境科学」で代替<br>1 年「総合的な探究の時間」1 単位を学校設定科目「SSHトレーニングⅠ」で代替<br>2 年「総合的な探究の時間」1 単位を学校設定科目「SSHトレーニングⅡ」で代替<br>3 年「総合的な探究の時間」1 単位を学校設定科目「SSHトレーニングⅢ」で代替 |
|                                                | *SSHトレーニングⅠ                |     | 2   |     |        |     |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | *SSHトレーニングⅡ                |     |     | 2   | 2      | 2   |     |        |                                                                                                                                                                     |
|                                                | *SSHトレーニングⅢ                |     |     |     |        |     | 1   | 1      |                                                                                                                                                                     |
| ホームルーム                                         |                            | 3   | 1   | 1   | 1      | 1   | 1   | 1      |                                                                                                                                                                     |
| 計                                              |                            |     | 35  | 35  | 35     | 35  | 35  | 35     |                                                                                                                                                                     |

長崎県立長崎南高等学校〔全日制・普通科〕

## 令和 5 年度入学生教育課程表(63 回生)

| 教科<br>科目<br>名                 | 標準<br>単<br>位 | 学<br>年<br>級<br>数 | 学年  |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        | 備 考                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------|------------------|-----|-----|--------|----|-----|--------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |              |                  | 1 年 | 2 年 |        |    | 3 年 |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               |              |                  | 総合  | 文   | キャリア特進 | 理  | 文   | キャリア特進 | 理  |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               |              |                  | 6   | 2   | 1      | 3  | 2   | 1      | 3  |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 国<br>語                        | 現代の国語        | 2                | 2   |     |        |    |     |        |    | 「現代の国語」「言語文化」を必修                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|                               | 言語文化         | 2                | 3   |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 論理国語         | 4                |     | 4   | 3      | 2  |     |        |    |                                                                                                                        | 2                                                                                                                                             |
|                               | 文学国語         | 4                |     |     |        |    | 4   | 4      | 4  |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 国語表現         | 4                |     |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 古典探究         | 4                |     | 3   | 3      | 3  | 3   | 3      | 3  |                                                                                                                        | 3                                                                                                                                             |
| 地<br>理<br>歴<br>史              | 地理総合         | 2                | 2   |     |        |    |     |        |    | 「地理総合」「歴史総合」を必修                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 地理探究         | 3                |     | ③   | ③      | ②  | ③   | ③      | ③  |                                                                                                                        | ③                                                                                                                                             |
|                               | 歴史総合         | 2                | 2   |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 日本史探究        | 3                |     | ③   | ③      | ②  | ③   | ③      | ③  |                                                                                                                        | ③                                                                                                                                             |
|                               | 世界史探究        | 3                |     | ③   | ③      |    | ③   | ③      | ③  |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 公<br>民                        | 公共           | 2                | 2   |     |        |    |     |        |    | 「公共」を必修                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|                               | 倫理           | 2                |     |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 政治・経済        | 2                |     |     |        |    | 3   | 3      | 3  |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 数<br>学                        | 数学Ⅰ          | 3                | 3   |     |        |    |     |        |    | 「数学Ⅰ」を必修                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|                               | 数学Ⅱ          | 4                |     | 3   | 3      | 4  | 3   | 2      | 2  |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 数学Ⅲ          | 3                |     |     |        |    |     |        | ①  |                                                                                                                        | 4                                                                                                                                             |
|                               | 数学A          | 2                | 2   |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 数学B          | 2                |     | 3   | 3      | 2  |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 数学C          | 2                |     |     |        |    | 3   | 3      | 3  |                                                                                                                        | 3                                                                                                                                             |
| 理<br>科                        | 科学と人間生活      | 2                | ※0  |     |        |    |     |        |    | 「科学と人間生活」を含む2科目又は基礎を付した科目を3科目必修<br>※「科学と人間生活」2単位を学校設定科目「総合環境科学(*SES)」2単位で代替<br>* Synthetic Environmental Science : SES |                                                                                                                                               |
|                               | 物理基礎         | 2                |     |     |        | ②  |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 物理           | 4                |     |     |        | ②  |     |        |    |                                                                                                                        | ⑤                                                                                                                                             |
|                               | 化学基礎         | 2                |     |     | ②      | 2  |     |        | ②  |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 化学           | 4                |     |     |        | 2  |     |        |    |                                                                                                                        | 5                                                                                                                                             |
|                               | 生物基礎         | 2                |     | 2   | 2      | ②  | 2   | 2      | 2  |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 生物           | 4                |     |     |        | ②  |     |        |    |                                                                                                                        | ⑤                                                                                                                                             |
|                               | 地学基礎         | 2                |     | 2   | 2      |    | 2   | 2      | ②  |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 地学           | 4                |     |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 保<br>体                        | 体育           | 7～8              | 3   | 2   | 2      | 2  | 2   | 2      | 2  | 「体育」「保健」を必修                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|                               | *体育総合        |                  |     |     | ②      |    |     | ②      |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 保健           | 2                | 1   | 1   | 1      | 1  |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 芸<br>術                        | 音楽Ⅰ          | 2                | ②   |     |        |    |     |        |    | 「音楽Ⅰ」又は「美術Ⅰ」を必修                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | *音楽総合        | 2                |     |     | ②      |    |     | ②      |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 美術Ⅰ          | 2                | ②   |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 外<br>国<br>語                   | 英語コミュニケーションⅠ | 3                | 4   |     |        |    |     |        |    | 「英語コミュニケーションⅠ」を必修                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|                               | 英語コミュニケーションⅡ | 4                |     | 5   | 4      | 4  |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 英語コミュニケーションⅢ | 4                |     |     |        |    | 5   | 5      | 5  |                                                                                                                        | 4                                                                                                                                             |
|                               | 論理・表現Ⅰ       | 2                | 2   |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 論理・表現Ⅱ       | 2                |     | 2   | 2      | 2  |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 論理・表現Ⅲ       | 2                |     |     |        |    | 2   | 2      | 2  |                                                                                                                        | 2                                                                                                                                             |
| 家<br>庭                        | 家庭基礎         | 2                | 2   |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 家庭総合         | 4                |     |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 情<br>報                        | 情報Ⅰ          | 2                |     | 2   | 2      | 2  | 1   |        | ①  | 「情報Ⅰ」を必修                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|                               | 情報Ⅱ          | 2                |     |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 理<br>数                        | 理数探究基礎       | 1                |     |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | 理数探究         | 2～5              |     |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 総合的な探究の時間                     |              | 3～6              | ※0  | ※0  | ※0     | ※0 | ※0  | ※0     | ※0 | ※0                                                                                                                     | ※1～3年の「総合的な探究の時間」各1単位を学校設定科目で代替                                                                                                               |
| *ス<br>バ<br>ー<br>サイ<br>エ<br>ンス | *総合環境科学(SES) |                  | 2   |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        | 「科学と人間生活」2単位を学校設定科目「総合環境科学」で代替<br>1年「総合的な探究の時間」1単位を学校設定科目「SS探究Ⅰ」で代替<br>2年「総合的な探究の時間」1単位を学校設定科目「SS探究Ⅱ」で代替<br>3年「総合的な探究の時間」1単位を学校設定科目「SS探究Ⅲ」で代替 |
|                               | *SS探究Ⅰ       |                  | 2   |     |        |    |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | *SS探究Ⅱ       |                  |     | 2   | 2      | 2  |     |        |    |                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|                               | *SS探究Ⅲ       |                  |     |     |        |    | 1   | 1      | 1  | 1                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| ホームルーム                        |              | 3                | 1   | 1   | 1      | 1  | 1   | 1      | 1  | 1                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| 計                             |              |                  | 35  | 35  | 35     | 35 | 35  | 35     | 35 | 35                                                                                                                     |                                                                                                                                               |

## 長崎県立長崎南高等学校〔全日制・普通科〕

## 令和 6 年度入学生教育課程表(64 回生)

| 教科<br>科目<br>名                     | 標準<br>科目<br>名 | 学<br>年<br>級<br>単<br>位<br>数 | 1 年 | 2 年 |        |    | 3 年 |        |    | 備 考                                                                    |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------|----------------------------|-----|-----|--------|----|-----|--------|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |               |                            | 総合  | 文   | キャリア特進 | 理  | 文   | キャリア特進 | 理  |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   |               |                            | 6   |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
| 国<br>語                            | 現代の国語         | 2                          | 2   |     |        |    |     |        |    | 「現代の国語」「言語文化」を必履修                                                      |                                                                                                                                               |
|                                   | 言語文化          | 2                          | 3   |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 論理国語          | 4                          |     | 4   | 4      | 2  |     |        |    |                                                                        | 2                                                                                                                                             |
|                                   | 文学国語          | 4                          |     |     |        |    | 4   | 4      | 4  |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 国語表現          | 4                          |     |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 古典探究          | 4                          |     | 2   | 2      | 2  | 3   | 3      | 3  |                                                                        | 2                                                                                                                                             |
| 地<br>理<br>歴<br>史                  | 地理総合          | 2                          | 2   |     |        |    |     |        |    | 「地理総合」「歴史総合」を必履修                                                       |                                                                                                                                               |
|                                   | 地理探究          | 3                          |     | ②   | ②      | ②  | ③   | ③      | ③  |                                                                        | ②                                                                                                                                             |
|                                   | 歴史総合          | 2                          | 2   |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 日本史探究         | 3                          |     | ②   | ②      | ②  | ③   | ③      | ③  |                                                                        | ②                                                                                                                                             |
|                                   | 世界史探究         | 3                          |     | ②   | ②      |    | ③   | ③      | ③  |                                                                        |                                                                                                                                               |
| 公<br>民                            | 公共            | 2                          | 1   | 1   | 1      | 1  |     |        |    | 「公共」を必履修                                                               |                                                                                                                                               |
|                                   | 倫理            | 2                          |     |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 政治・経済         | 2                          |     |     |        |    | 2   | 2      | 2  |                                                                        |                                                                                                                                               |
| 数<br>学                            | 数学Ⅰ           | 3                          | 3   |     |        |    |     |        |    | 「数学Ⅰ」を必履修                                                              |                                                                                                                                               |
|                                   | 数学Ⅱ           | 4                          |     | 3   | 2      | 4  | 4   | 3      | 3  |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 数学Ⅲ           | 3                          |     |     |        |    |     |        |    |                                                                        | ①                                                                                                                                             |
|                                   | 数学Ⅳ           | 2                          | 2   |     |        |    |     |        |    |                                                                        | 4                                                                                                                                             |
|                                   | 数学Ⅴ           | 2                          |     | 2   | 2      | 2  |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 数学Ⅵ           | 2                          |     |     |        |    | 3   | 3      | 3  |                                                                        | 3                                                                                                                                             |
| 理<br>科                            | 科学と人間生活       | 2                          | ※0  |     |        |    |     |        |    | 「科学と人間生活」を含む2科目又は基礎を付した科目を3科目必履修<br>※「科学と人間生活」2単位を学校設定科目「自然科学探究」2単位で代替 |                                                                                                                                               |
|                                   | 物理基礎          | 2                          |     |     |        | ②  |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 物理            | 4                          |     |     |        | ①  |     |        |    |                                                                        | ⑤                                                                                                                                             |
|                                   | 化学基礎          | 2                          |     |     | ②      | 2  |     |        | ①  |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 化学            | 4                          |     |     |        | 1  |     |        |    |                                                                        | 5                                                                                                                                             |
|                                   | 生物基礎          | 2                          |     | 2   | 2      | ②  | 1   | 1      | 1  |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 生物            | 4                          |     |     |        | ①  |     |        |    |                                                                        | ⑤                                                                                                                                             |
|                                   | 地学基礎          | 2                          |     | 2   | 2      |    | 1   | 1      | ①  |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 地学            | 4                          |     |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
| 保<br>体                            | 体育            | 7～8                        | 3   | 2   | 2      | 2  | 2   | 2      | 2  | 「体育」「保健」を必履修                                                           |                                                                                                                                               |
|                                   | *体育総合         |                            |     |     | ②      |    |     | ②      |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 保健            | 2                          | 1   | 1   | 1      | 1  |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
| 芸<br>術                            | 音楽Ⅰ           | 2                          | ②   |     |        |    |     |        |    | 「音楽Ⅰ」又は「美術Ⅰ」を必履修                                                       |                                                                                                                                               |
|                                   | *音楽総合         | 2                          |     |     | ②      |    |     | ②      |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 美術Ⅰ           | 2                          | ②   |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
| 外<br>国<br>語                       | 英語コミュニケーションⅠ  | 3                          | 3   |     |        |    |     |        |    | 「英語コミュニケーションⅠ」を必履修                                                     |                                                                                                                                               |
|                                   | 英語コミュニケーションⅡ  | 4                          |     | 5   | 4      | 4  |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 英語コミュニケーションⅢ  | 4                          |     |     |        |    | 5   | 5      | 5  |                                                                        | 4                                                                                                                                             |
|                                   | 論理・表現Ⅰ        | 2                          | 2   |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 論理・表現Ⅱ        | 2                          |     | 2   | 2      | 2  |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 論理・表現Ⅲ        | 2                          |     |     |        |    | 2   | 2      | 2  |                                                                        | 2                                                                                                                                             |
| 家<br>庭                            | 家庭基礎          | 2                          | 2   |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 家庭総合          | 4                          |     |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
| 情<br>報                            | 情報Ⅰ           | 2                          |     | 2   | 2      | 2  | 1   |        | ①  | 「情報Ⅰ」を必履修                                                              |                                                                                                                                               |
|                                   | 情報Ⅱ           | 2                          |     |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
| 理<br>数                            | 理数探究基礎        | 1                          |     |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | 理数探究          | 2～5                        |     |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
| 総合的な探究の時間                         |               | 3～6                        | ※0  | ※0  | ※0     | ※0 | ※0  | ※0     | ※0 | ※0                                                                     | ※1～3年の「総合的な探究の時間」各1単位を学校設定科目で代替                                                                                                               |
| *ス<br>パ<br>ー<br>サイ<br>エ<br>ン<br>ス | *自然科学探究       |                            | 2   |     |        |    |     |        |    |                                                                        | 「科学と人間生活」2単位を学校設定科目「自然科学探究」で代替<br>1年「総合的な探究の時間」1単位を学校設定科目「SS探究Ⅰ」で代替<br>2年「総合的な探究の時間」1単位を学校設定科目「SS探究Ⅱ」で代替<br>3年「総合的な探究の時間」1単位を学校設定科目「SS探究Ⅲ」で代替 |
|                                   | *SS探究Ⅰ        |                            | 2   |     |        |    |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | *SS探究Ⅱ        |                            |     | 2   | 2      | 2  |     |        |    |                                                                        |                                                                                                                                               |
|                                   | *SS探究Ⅲ        |                            |     |     |        |    | 1   | 1      | 1  | 1                                                                      |                                                                                                                                               |
| ホームルーム                            |               | 3                          | 1   | 1   | 1      | 1  | 1   | 1      | 1  | 1                                                                      |                                                                                                                                               |
| 計                                 |               |                            | 33  | 33  | 33     | 33 | 33  | 33     | 33 | 33                                                                     |                                                                                                                                               |

## 【資料2】令和6年度SSH運営指導委員会記録 第1回委員会

1. 期日 令和6年7月10日（水）  
15:20～16:20
2. 場所 長崎県立長崎南高等学校 興志館
3. 出席者
  - (1) 運営指導委員
    - 蒲原新一（長崎総合科学大学総合情報学部総合情報学科教授）
    - 佐藤雅紀（長崎総合科学大学総合情報学部総合情報学科教授）
    - 堀由美子（活水女子大学健康生活学部食生活健康学科教授）
  - (2) 管理機関
    - 三好啓介（長崎県教育庁高校教育課係長）
    - 堤敏博（長崎県教育庁高校教育課SSHコーディネーター）
  - (3) 長崎南高等学校
    - 山口勇（校長）
    - 堀光（教頭）
    - 森昭三（教頭）
    - 横田昌章（探究・SSH推進課）
    - 比嘉伝（探究・SSH推進課）
    - 七條慶子（探究・SSH推進課）
    - 深堀加奈子（探究・SSH推進課）
4. 会次第
  - 開会
  - ① 長崎県教育委員会あいさつ
  - ② 長崎南高等学校長あいさつ
  - ③ 出席者紹介
  - 協議
    - ① 意見交換
    - ② 指導助言
  - 閉会
    - ① 長崎南高等学校長あいさつ
    - ② 諸連絡等
5. 協議事項
 

第Ⅲ期の取組について、運営指導委員から助言を頂いた。

  - ① マスタールーブリックについて

⇒（長崎南高）

8項目にそれぞれ3つの観点があり、課題研究だけではなく様々な活動で評価ができるようにしたいと考えており、体育祭や文化祭、高総体などの学校諸行事に対しても文章を変えられるようにTO DOのところは2段分けしている。1年生の講座実施後は、講座の内容に関係ある項目だけを評価させており、その

都度関係のある項目を評価してその変容を総合的に評価していきたいと思っている。

⇒（運営指導委員）

学校教育において行事ごとに変更しながら生徒が自分で評価をしていくとなると、例えば体育祭ですごく尖った評価ができたのに、それが別のところで上手くいかなくてそれが縮んでしまうことがあり得るのか。

⇒（長崎南高校）

あり得ることになる。

⇒（運営指導委員）

最終的に積み上げていって、自分を評価するのに使っていきたいという話だったが、あの時は大きかった、あの時は小さかったというのを生徒たちは見ていくことになるのか。

⇒（長崎南高校）

生徒はその都度自分の評価を記録紙に残し、集計の時にはそれを入力するので、その都度同じ項目でも、あの時低かった、この時は高かったと自身で見ることになる。最終的には平均をとることになる。必ず順当に上がっていくとは思えないので、その都度評価にバラつきがあっても仕方がないと思う。

⇒（運営指導委員）

3年間の変化を数値だけではなく、自分でストーリーとして文章化できるといい。

⇒（長崎南高校）

年間の最後に自由記述として書き出すことができると思うので、それを並べていけば面白いと思う。

⇒（運営指導委員）

すごくボリュームのあるルーブリックというのが第一印象。8項目でさらに3つの内容があって、それが10段階となると生徒が一つひとつ理解して付けることができるのか。TO DOとCAN DOが混在しているので、1から2、3と数値どおりにいくのか、TO DOがない項目はどうなるのか。

⇒（長崎南高校）

TO DOがないものに関してはTO DOが文章として作りにくいということで、わざと作らなかった。そこは2・4・6・8・10と飛ぶことになる。

⇒（運営指導委員）

TO DOを介して最終的にはCAN DOになってはいるが、途中のところがTO DOで止まるという評価の中身が違ってくるような気がしてそれをつなげていいのかと違和感がある。「できる」で達成度を見ている中に「考える」が入ってくるので、TO DOに数字をつけなければいいのかもしれない。最終的にそれが平均化されてしまうと到達度として見えなくなってしまうのではないか。大学生でも4～5段階で評価す

るので、かなり複雑になっていると感じる。

⇒（長崎南高校）

最初は5段階で検討したが差がでなかった。はっきりと変化を見るためには、細かく段階をつけたほうが良いのではないかと考えた。

⇒（運営指導委員）

どのタイミングでこれを取るのかも大切になると思う。ルーブリックに向き合う時間をじっくり取れば振り返りの効果があるが、度々やると慣れあいになってしまう気がする。

⇒（長崎南高）

基本は年度の初めと終わりと考えている。加えて、評価ができる活動（SSH活動や学校行事）があった時には、都度関係がある項目だけを評価をし、データを蓄積していこうと思っている。

⇒（運営指導委員）

先生方も評価をするのか。一人ひとりは無理だと思うが、クラス全体や学年全体など。双方で評価して差があるかどうかを見るのがルーブリックの良さだと思う。

⇒（運営指導委員）

評価の仕方は正解がないので、ずっと試行錯誤の繰り返しだと思う。結果をみながら改善を図る必要がある。

②今日の発表会を観ての、探究心の今後の向上に向けて意見やアドバイス

⇒（運営指導委員）

今日の研究発表会を観ての感想になるが、土砂の研究で「実験当初はやみくもに条件を変えて実験が続けたことが、まずいことに気が付いたので、途中で実験計画を見直した」ということを素直に発表していた班があった。実験を進めるにあたって一度は通る苦労をしているのが分かって良いと思った。

⇒（運営指導委員）

テーマがとにかく面白くてすべての班の発表を聞いてみたいと思った。3年生の発表を1・2年生が真剣に聞く雰囲気がすごく良かった。生活に身近なテーマというのも興味を惹くポイントだと感じた。1・2年生が質問できる場所もすごく良い。

⇒（運営指導委員）

できなかったことも素直に発表していて、最終的にはきちんとした発表形式に則って発表できていた。結果がだめでもきちんとストーリーを作ることが大切。その中で、テーマ・目的・考察につながりがないところがあった。そこが改善されるとさらに良くなると思う。

③自然科学探究について

⇒（運営指導委員）

探究スキルの向上を図るというサービスを提供している所もあるので、テスト的に使って評価してみるのも良いかも。

⇒（長崎南高校）

自然科学探究は理科の科目の一つとして実施しているが、理科の実験スキルをどうやって図れるのか。生徒の変化を評価として出したい。

⇒（運営指導委員）

それは大学でも図らなければならなくなってきた、多面的評価というのを入試でも行わなければならぬ。受験生の高校時代での学びを提出してもらうのだが、その時に出してもらうのが探究学習の学びやその成果。大学とも連携しながら進めると良いのでは。

⇒（運営指導委員）

探究スキルというのは、「何でどうして」というのを突き詰めておくこと。なぜテーマを作るときには、なぜを10回くらい突き詰めれば研究に値するところまで辿り着くという話を聞いたことがある。なぜを5回くらい繰り返した研究テーマを考えられるようになるとスキルが上がっていると言えるのでは。生徒同士で質問し合うなどの積み重ねをして、言語化しているというのが良いのかなという気がする。

⇒（運営指導委員）

最終的には本人の満足度が高まるのが次のステップにつながるのでは。

④対外的なコンテストについて

⇒（運営指導委員）

達成感、満足度、くやしさを含めて感じた生徒が何%いたのかでも評価できるのでは。

⇒（運営指導委員）

結局ルーブリックになるのかもしれない。

## 令和6年度SSH運営指導委員会記録 第2回委員会

1. 期日 令和7年2月3日(月)  
10:30～11:30
2. 場所 長崎県立長崎南高等学校 興志館
3. 出席者
  - (1) 運営指導委員
    - 古場一哲(長崎県立大学看護栄養学部学部長)
    - 谷山茂人(長崎大学総合生産科学域基礎教育センター副センター長)
    - 堀由美子(活水女子大学健康生活学部食生活健康学科教授)
    - 蒲原新一(長崎総合科学大学総合情報学部総合情報学科教授)
    - 佐藤雅紀(長崎総合科学大学総合情報学部総合情報学科教授)
    - 原田拓馬(山口大学教育学部講師)
  - (2) 管理機関
    - 三好啓介(長崎県教育庁高校教育課係長)
    - 堤敏博(長崎県教育庁高校教育課SSHコーディネーター)
  - (3) 長崎南高等学校
    - 森昭三(教頭)
    - 横田昌章(探究・SSH推進課)
    - 岡田寛子(探究・SSH推進課)
    - 七條慶子(探究・SSH推進課)
    - 比嘉伝(探究・SSH推進課)
    - 山下正吾(探究・SSH推進課)
    - 末吉龍弥(探究・SSH推進課)
4. 会次第
  - 開会
  - ① 長崎県教育委員会あいさつ
  - ② 長崎南高等学校長あいさつ
  - 協議
  - ① 意見交換
  - ② 指導助言
  - 閉会
  - ① 長崎南高等学校長あいさつ
  - ② 諸連絡等
5. 協議事項
 

第Ⅲ期の取組について、運営指導委員から助言を頂いた。

  - ① Sクラス・SSH科学部について

⇒(運営指導委員)

  - ・未来デザイン力の評価で有意差がさほど出なかったとあったが、1年目であったため難しい点があったと思う。どのような点で苦労したのか。

⇒(長崎南高校)

理系選択者のほぼ3分の1がSクラスを希望した。選抜を実施していないため、学力の面でもさまざまな生徒が集まっている。自ら希望してきた生徒なので校外での発表など、他のクラスの生徒と比べて意欲的な生徒の割合は高い。また、Sクラスは課題研究を英語で発表する取組を実施している。12月の修学旅行では、沖縄の大学院大学(OIST)で英語発表をし、研究者育成の方々に指導をしていただいた。他のクラスにはないプラスαの取組を実施している。

⇒(運営指導委員)

4月からスタートして、生徒のモチベーションは変わっていないのか。気持ちや意識の調査をしてみてはどうか。

② 教員の組織的な取り組みについて

⇒(運営指導委員)

- ・南高STEAMの実践における教員アンケート結果について、昨年と比較して前向きな評価が得られているが、低評価(3・2・1)をつけたのはどのような先生なのか。また、そのような先生に対してどういったアプローチをしているのか。

- ・総合的な探究の時間が進んでいる中、低評価(3・2・1)をつけている先生はどのようなモチベーションでSSHの取り組みに関わられているのか。

- ・南高STEAMの授業型③を選択している割合はどのくらいか。

⇒(長崎南高校)

南高STEAMの①②③の実施割合については、実施がスタートした昨年度は、3分の2ほどが②の探究型であった。今年度に関しては、①の教科横断型が増え、半分くらいに変化してきた。パターンとしては、1つの授業を異なる教科の先生で行うパターン、同じ分野を教員間で確認・協議してリレー的に授業を実施するパターンがある。

教員アンケートについては、感覚的には新しく南高に赴任してきた先生方がSSHの取り組みに慣れず、低評価になっていることがあると思う。教科の差はない。各担当による向き合い方かと感じる。4月の研修で管理職から、SSHの取組は全員でやるものと伝えてはいるものの、プラスαで余分なものと感じている先生がいるのかもしれない。

⇒(運営指導委員)

教員アンケートに関して、5の評価が3%と低く、一生懸命やられている先生方が謙虚になりすぎている感じである。生徒の評価も高評価が少ない。現段階で精一杯できているのであれば、もっと高く評価していいのではないかな。

⇒(運営指導委員)

5段階評価の在り方について、特に「3：どちらでもない」は「どちらかと言えば当てはまる」に変えたほうが明確に分けられるのではないか。生徒の評価についても、初めてやるときは低い評価になり、何度か経験すると高くなるが、改善点が見つかることでまた評価が下がることもある。

S S Hの取組は教員全員で共通理解を図っているとあったが、一部の先生に負担が偏っている現状はあるのか。

⇒（長崎南高校）

いろいろな企画は探究・S S H推進課で行っているのでS S H担当者が時間を取っている部分は確かにある。以前は1年生の講座は、S S Hの職員が体育館などで一斉に授業を行っていたが、それでは担任団の力が伸びないと感じ、指導案的に教材を全部作り替えて、クラス単位で担任が実施するようにした。その分は担任の負担感が増えたと思う。一通りやってもらうことで、本校での取り組みを認識してもらっていると考えている。

⇒（運営指導委員）

新任で来られた先生方は、年数を重ねることにより、取組への理解が高まって負担感が少なくなっているのか。

⇒（長崎南高校）

Ⅱ期の中間評価でも同様の指摘を受けた。ノウハウはできあがってきているが、その継承はできているのかと。2年生の指導は1クラスに2人の担当者をつけることで、ペアで指導のノウハウを伝え学べるように体制を整えている。

⇒（運営指導委員）

理系進学やS S Hに関する生徒の思い込みについて、男子生徒と女子生徒とで違いがあるのか。

⇒（長崎南高校）

理系女子生徒対象の外部企画の案内が多数あるものの、食いつきが悪い現状である。理系全体のなかでの女子生徒の割合は増えてきた。Sクラスでは男子21人、女子14人である。

⇒（運営指導委員）

自然科学系の学会でも、女性研究者の育成が大きなテーマになっている。高校の時からいろいろなことを身につけさせる機会を持たせることで、種が育つかも说不定。

⇒（運営指導委員）

消化不良が起こっているという文言が入っていたところがあるが、これまで一部の先生が請け負っていたことを、全員でやることでそうなっているのか。

⇒（長崎南高校）

2年生の課題研究は1年間かけて行うため、ゆっくりとしたペースで実施でき負担を感じにくい。1年生は次から次へと教材があり、負担感や消化不良感につながっているのかもしれない。

③ 探究プラットフォームについて

⇒（長崎南高校）

他校では生徒が直接、大学の先生方と連絡を取り合っていると聞いた。探究プラットフォームに登録されている場合は、直接生徒から連絡があってもよいのか。

⇒（運営指導委員）

大学や先生方によって変わるかもしれないが、あまり気にしないのではないかな。ただし、教員側から一言連絡していただいたほうがいいのかも说不定。

⇒（運営指導委員）

高校生に提示できるパッケージが学部ごとにある。最初のうちは高校と大学でのやり取りだが、やがて大学と高校生でよいケースとなる。大学が公表している分は積極的に活用して欲しい。

④ 中間評価に向けた課題について

⇒（運営指導委員）

たくさんのプログラムや取り組みがある。どのプログラムが継続でどれが追加されたものなのか、そこに関わっている生徒など、数として見えてくると他者評価がしやすいのではないかな。賞を取ったものも追加していくと、取組の成果として分かりやすい。もっと見える化するといったのではないかな。

⇒（運営指導委員）

探究の蓄レッスンで長崎大学と連携しているのは、南高主導で実施されているのか、それとも高校教育課が関わっているのか。

⇒（長崎南高校）

南高と長崎大学の窓口となってくださる先生だけである。

⇒（運営指導委員）

教育学部側にも県にもメリットがある話である。南高だけの取組に依存するのではなく、県としても積極的な支援が求められるのではないかな。高校側の必要な支援を県が引き取って動くことが求められるのではないかな。

⇒（管理機関）

とても重要なことだと思う。検討したい。

⇒（運営指導委員）

S S Hの取組としてかなり充実していると感じた。生徒の意識を改革していくためには、環境を整えたり、環境を変えたりすることも大事だと思うので継続して行って欲しい。

【資料3】県研究テーマ一覧

SSHトレーニングⅢ 3年生（6.2回生）

| 班  | 区分 | テーマ                                   |
|----|----|---------------------------------------|
| 1  | 協働 | 圧電素子を用いた振動発電の可能性                      |
| 2  | 協働 | 浮遊ごみを回収するロボットの作製                      |
| 3  | 協働 | 生乳パックと廃棄された牛乳のリサイクルについて               |
| 4  | 協働 | ミルクパックを甘くする研究                         |
| 5  | 協働 | 壁面形状の違いによる防音効果                        |
| 6  | 協働 | 豆腐を作る際の条件～凝固剤と加熱時間の関係～                |
| 7  | 協働 | 条件を変えた簡易斜面災害モデル                       |
| 8  | 協働 | 長崎県の海ごみの状況と海岸清掃特徴                     |
| 9  | 協働 | 環境に配慮したプラスチックの作製                      |
| 10 | 協働 | 身近な食品を活用した髪質改善                        |
| 11 | 協働 | 処分される果物の皮を有効活用したバスボム                  |
| 12 | 協働 | 液体ろ過装置の作製と水質検査                        |
| 13 | 文系 | 食品廃棄物を使った鏡の曇り止め研究                     |
| 14 | 協働 | 砂糖を使用した割れにくいシヤボン玉の作製                  |
| 15 | 協働 | メダカを用いたアクアポニックスの実践                    |
| 16 | 協働 | ミニ地球を用いた生態系調査                         |
| 17 | 理系 | ニホンミツバチの研究～長崎市における送粉者としての役割の解明～       |
| 18 | 文系 | みかんの皮を利用した洗剤の効果                       |
| 19 | 理系 | 古紙を用いた首筋ボットの作製                        |
| 20 | 協働 | 椅子カバンの改良による騒音防止                       |
| 21 | 文系 | ジェンダー問題に対応した制服                        |
| 22 | 協働 | リズムの有無と暗記方向上の相関関係                     |
| 23 | 文系 | 注染で英語を学ぶ利点                            |
| 24 | 文系 | 二つの視点から見た理想的な制服                       |
| 25 | 文系 | シェルトフトフォームの違いによるシェルトが入る確率             |
| 26 | 協働 | 球速を速くする方法                             |
| 27 | 協働 | 野球の打球動作の違いによる飛距離                      |
| 28 | 文系 | フェーストサートの確率と試合の勝敗との関係                 |
| 29 | 文系 | 小麦粉代用品を使用したお菓子                        |
| 30 | 協働 | 廃棄食材を用いた保湿効果の検証                       |
| 31 | 文系 | 学校のゴミを減らすためのチャートの再生利用                 |
| 32 | 理系 | 短いチャークから使いやすいチャークに変える                 |
| 33 | 理系 | 地震に適した家の構造とは                          |
| 34 | 協働 | マイクロプラスチックによる海洋汚染                     |
| 35 | 協働 | 長崎の歴史と民謡との関係について                      |
| 36 | 協働 | 南高生における印象に残る言葉とその共通点                  |
| 37 | 協働 | 保存方法から学ぶ食品ロス削減                        |
| 38 | 協働 | 学校のトイレ用履音装置改善                         |
| 39 | 協働 | ICT黒板と黒板を使用する際の色と場所の違いによる見えやすさ        |
| 40 | 文系 | 長崎の河川のマイクロプラスチックについて                  |
| 41 | 文系 | 南高生における血液型によるストレスの感じ方の違い              |
| 42 | 文系 | 南高周辺のごみの特徴                            |
| 43 | 協働 | 南高生のLGBTQ+に対する理解と普及                   |
| 44 | 協働 | 年代による人気曲の歌詞変化                         |
| 45 | 協働 | 野菜の廃棄部分を活用した畑の作製                      |
| 46 | 協働 | 南高生による次世代郷土料理の認知と広め方                  |
| 47 | 協働 | オリジナルプロデュースの作製                        |
| 48 | 協働 | かぼちゃの甘みの研究                            |
| 49 | 協働 | 卵アレルギーの人でも美味しく食べられる蒸しケーキ              |
| 50 | 文系 | 理解を深めるジェンダーバイアス                       |
| 51 | 協働 | 赤とやんばるストへの理解～取材と啓発活動をおして～             |
| 52 | 文系 | 社会から児童虐待をなくすための一考察～高校生の虐待に対する理解度調査から～ |
| 53 | 協働 | 写真の印象～タブレットでの変化～                      |
| 54 | 文系 | 南高の校歌を生徒に定着させるには                      |
| 55 | 協働 | 作曲・編集による音楽の雰囲気の変化                     |
| 56 | 協働 | 廃棄野菜から紙の作製                            |
| 57 | 協働 | 長崎の名物をとらえて地産地消に取り組む                   |
| 58 | 協働 | トレーニングによる総合的な運動能力の変化                  |
| 59 | 協働 | チートデーのための低カロリーおやつ                     |
| 60 | 理系 | スマホ依存の原因と対策                           |
| 61 | 協働 | 目覚めの良い音をつくる                           |
| 62 | 協働 | 日本一の高校生バドミントン選手をデータ解析                 |
| 63 | 協働 | 時代の移り変わり～美人の変化～平安時代から現代までの変化と比較～      |

SSH探究Ⅱ 2年生（6.3回生）

| 班   | 区分   | テーマ                                   |
|-----|------|---------------------------------------|
| 01  | Sクラス | サクラの組織培養への挑戦                          |
| 2   | Sクラス | 肥えた土壌の腐植による土壌改良                       |
| 3   | Sクラス | 効果の良い塩害対策                             |
| 4   | Sクラス | 閉鎖性海域における海流の挙動に関する一考察                 |
| 05  | Sクラス | 長崎市の水産業の課題と今後の可能性～未利用魚の活用をおして～        |
| 6   | 協働   | 長崎県の河川水質調査                            |
| 7   | 協働   | 災害時に有効な懐中電灯と身の回りにあるものの活用              |
| 08  | 協働   | 南高が避難所になったら～高校生の私たちにできること～            |
| 9   | 文系   | 常備食材で作る災害時の食事                         |
| 10  | Sクラス | ペットボトルラベル剥離機能付きごみ箱の開発                 |
| 11  | Sクラス | 長崎県の湿度による体の変化を知らせるアプリの開発              |
| 12  | 協働   | ゴムや銅材の代わりとなる免震性を持つ素材の提案               |
| 13  | 協働   | 集中力を上げる音楽とは                           |
| 14  | 協働   | 自転車を使って発電するシステムの開発                    |
| 15  | 協働   | 納豆のポリグルタミン酸を利用した水質改善                  |
| 16  | 理系   | 植物に与える液体による成長速度の違い                    |
| 17  | 協働   | 火山灰が植物にもたらす効果                         |
| 018 | 協働   | 流行から読み取る長崎南63回生に”好まれる”ファッションとは        |
| 020 | 協働   | 三和カラーは正しいのか                           |
| 21  | 協働   | ヒメタガの遊泳速度と遊泳距離から考えるヒメタガにとっての最適な環境     |
| 22  | 理系   | 微生物による水質汚染の改善の試み                      |
| 023 | 協働   | ゴキブリ無縁計画                              |
| 24  | 協働   | よい声の出し方                               |
| 25  | 協働   | 人々に危険を認識させる色の効果                       |
| 26  | 協働   | 子育てがしやすい長崎の町づくり                       |
| 27  | Sクラス | 海水を用いた野菜の収穫                           |
| 028 | Sクラス | ヨードホルム反応の検証と反応機構の探究                   |
| 29  | Sクラス | お茶に含まれるタンニンと温度の関係                     |
| 30  | 協働   | 球技におけるパフォーマンスと柔軟性の関係                  |
| 31  | 協働   | カーデザイナーとシェルト率の関係                      |
| 32  | 協働   | 運動と音楽の関係性                             |
| 33  | 協働   | ダイエット中でも食べることができるヘルシーおやつの開発           |
| 34  | 協働   | ストレッチにおけるフィットセラピーがもたらす影響              |
| 35  | 文系   | 色彩効果を利用した暗記の効率化                       |
| 36  | 文系   | 心とスポーツのつながりを活かしてスポーツで心を豊かにしよう         |
| 37  | 協働   | 声かけの変化によるパフォーマンスの向上                   |
| 38  | 協働   | 表情から感情を読み取る                           |
| 39  | 文系   | 長崎の観光資源の再発見～高校生が読書実践から考える～            |
| 40  | 協働   | 書店増加への取り組み～新しい夜間コースの発信～               |
| 41  | 協働   | 英単語力が上がる勉強法の開発～ディズニーストリングを利用した語彙力の向上～ |
| 42  | 協働   | 長理曲線を用いた言葉と記憶の関連性                     |
| 43  | 文系   | 看護師不足の解消について                          |
| 044 | 協働   | 組織間に有効な独自暗号の開発                        |
| 45  | 文系   | 音楽と看護                                 |
| 46  | 文系   | 食品がもたらす血液の変化                          |
| 47  | 文系   | 子ども食堂をよりよくするために                       |
| 48  | 文系   | サードグラフィーを活用した制服の温度の差の研究               |
| 49  | 協働   | 暑い夏を快適に過ごすには                          |
| 50  | 協働   | 地域のバリアフリーマップを作ろう                      |
| 051 | 文系   | 若者の手で今の長崎を発信していくには                    |
| 52  | 協働   | 人々が住もうと思える街づくり                        |
| 053 | Sクラス | 2040年度の長崎のまちづくり～アクティビティ「3A」施策で幸福度Upへ～ |
| 54  | 理系   | 高校生に支持される学習アプリの開発                     |
| 55  | 文系   | 睡眠の質を上げるために何をすればいいのか                  |
| 56  | 文系   | スマホの利用時間と学習との関係                       |
| 057 | 協働   | 音楽の行動誘導効果を利用した南高生の下校を促す試み             |

番号の左○印は、外部専門家との接続・支援を受けた班

## 【資料 4】 S S H 事業 3 年間の変容（3 年生アンケート調査集計結果）【抜粋】

62 回生

肯定的回答の割合（％）

1～11・18・20～25 全くそうだと思う・そうだと思う

12・13・19 とても頻繁に行っている・よく行っている・ときどき行っている

14～17 簡単にできる・少し努力すればできる

回答数

1 年次

229 名

2 年次

理系 97 名

文系 135 名

3 年次

理系 93 名

文系 129 名

| 【理系】 |      |                                       |  | R4(1年次) | R5(2年次) | R6(3年次) | 1年→2年 | 2年→3年  |
|------|------|---------------------------------------|--|---------|---------|---------|-------|--------|
| 1    | Q5   | 科学の話題について学んでいるときは、たいてい楽しい             |  | 74.7%   | 87.6%   | 84.9%   | 13.0  | -2.7   |
| 2    | Q7   | 科学についての問題を解いている時は楽しい                  |  | 51.8%   | 64.9%   | 64.5%   | 13.2  | -0.4   |
| 3    | Q8   | 科学についての知識を得ることは楽しい                    |  | 76.0%   | 90.7%   | 87.1%   | 14.7  | -3.6   |
| 4    | Q9   | 科学について学ぶことに興味がある                      |  | 60.7%   | 81.4%   | 78.5%   | 20.7  | -2.9   |
| 5    | Q12  | 大人になったら科学を様々な場面で役立てたい                 |  | 64.5%   | 82.3%   | 82.8%   | 17.8  | 0.5    |
| 6    | Q13  | 科学は社会にとって有用なものである                     |  | 95.2%   | 99.0%   | 96.8%   | 3.8   | -2.2   |
| 7    | Q15  | 学校を卒業したら、科学を利用する機会がたくさんあるだろう          |  | 63.2%   | 69.8%   | 75.3%   | 6.6   | ↗ 5.5  |
| 8    | Q16  | 私は、科学を必要とする職業に就きたい                    |  | 34.9%   | 64.9%   | 57.6%   | 30.0  | ↘ -7.3 |
| 9    | Q17  | 高校を卒業したら科学を勉強したい                      |  | 30.6%   | 52.1%   | 53.3%   | 21.5  | 1.2    |
| 10   | Q18  | 最先端の科学にたずさわって生きていきたい                  |  | 39.9%   | 49.0%   | 50.5%   | 9.0   | 1.6    |
| 11   | Q19  | 大人になったら科学の研究や事業に関する仕事がしたい             |  | 24.6%   | 44.8%   | 40.9%   | 20.2  | -3.9   |
| 12   | Q22  | 科学を話題にしているインターネットを見る                  |  | 53.1%   | 64.6%   | 76.3%   | 11.5  | ↑ 11.8 |
| 13   | Q23  | 科学に関する雑誌や新聞の記事を読む                     |  | 29.8%   | 44.8%   | 52.7%   | 15.0  | ↗ 7.9  |
| 14   | Q64  | 研究に必要な情報を集めること                        |  | 75.1%   | 73.2%   | 77.4%   | -1.9  | 4.2    |
| 15   | Q65  | 英語で科学的なテーマのディベートを行うこと                 |  | 30.6%   | 18.6%   | 31.2%   | -12.0 | ↑ 12.6 |
| 16   | Q66  | 自分たちの研究の要約英語で書くこと                     |  | 28.8%   | 28.9%   | 44.1%   | 0.0   | ↑ 15.2 |
| 17   | Q67  | 新聞を読んで、社会問題について自分の意見をまとめること           |  | 59.8%   | 56.7%   | 64.5%   | -3.1  | ↗ 7.8  |
| 18   | Q85  | 私は、英語を必要とする職業に就きたい                    |  | 24.5%   | 23.7%   | 28.0%   | -0.7  | 4.2    |
| 19   | Q90  | 英語を話題にしているインターネットの記事を見る               |  | 31.4%   | 39.6%   | 47.3%   | 8.1   | ↗ 7.7  |
| 20   | Q95  | 3 年間、SSHの活動を通して、情報収集能力が高まった           |  |         |         | 67.7%   |       |        |
| 21   | Q96  | 3 年間、SSHの活動を通して、機器操作やパソコン操作の能力が高まった   |  |         |         | 72.0%   |       |        |
| 22   | Q97  | 3 年間、SSHの課題研究を通して、実験や調べたデータの処理能力が高まった |  |         |         | 73.1%   |       |        |
| 23   | Q98  | 3 年間、SSHの課題研究を通して、実験結果や資料の分析能力が高まった   |  |         |         | 66.7%   |       |        |
| 24   | Q99  | 3 年間、SSHの課題研究でしたことや調べたことに対して結果が出せた    |  |         |         | 65.2%   |       |        |
| 25   | Q100 | 3 年間、SSHの活動でポスター製作やプレゼンテーションの能力が高まった  |  |         |         | 66.3%   |       |        |

| 【文系】 |      |                                       |  | R4(1年次) | R5(2年次) | R6(3年次) | 1年→2年 | 2年→3年  |
|------|------|---------------------------------------|--|---------|---------|---------|-------|--------|
| 1    | Q5   | 科学の話題について学んでいるときは、たいてい楽しい             |  | 74.7%   | 67.4%   | 63.6%   | -7.3  | -3.8   |
| 2    | Q7   | 科学についての問題を解いている時は楽しい                  |  | 51.8%   | 29.1%   | 33.3%   | -22.6 | 4.2    |
| 3    | Q8   | 科学についての知識を得ることは楽しい                    |  | 76.0%   | 71.4%   | 64.3%   | -4.6  | ↘ -7.1 |
| 4    | Q9   | 科学について学ぶことに興味がある                      |  | 60.7%   | 52.2%   | 50.4%   | -8.5  | -1.9   |
| 5    | Q12  | 大人になったら科学を様々な場面で役立てたい                 |  | 64.5%   | 61.5%   | 55.0%   | -3.0  | ↘ -6.4 |
| 6    | Q13  | 科学は社会にとって有用なものである                     |  | 95.2%   | 98.5%   | 97.7%   | 3.3   | -0.8   |
| 7    | Q15  | 学校を卒業したら、科学を利用する機会がたくさんあるだろう          |  | 63.2%   | 51.9%   | 52.7%   | -11.3 | 0.9    |
| 8    | Q16  | 私は、科学を必要とする職業に就きたい                    |  | 34.9%   | 21.5%   | 20.9%   | -13.5 | -0.6   |
| 9    | Q17  | 高校を卒業したら科学を勉強したい                      |  | 30.6%   | 15.6%   | 20.2%   | -15.0 | 4.6    |
| 10   | Q18  | 最先端の科学にたずさわって生きていきたい                  |  | 39.9%   | 25.9%   | 28.7%   | -14.0 | 2.8    |
| 11   | Q19  | 大人になったら科学の研究や事業に関する仕事がしたい             |  | 24.6%   | 11.1%   | 13.2%   | -13.5 | 2.1    |
| 12   | Q22  | 科学を話題にしているインターネットを見る                  |  | 53.1%   | 48.1%   | 51.2%   | -4.9  | 3.0    |
| 13   | Q23  | 科学に関する雑誌や新聞の記事を読む                     |  | 29.8%   | 21.5%   | 27.1%   | -8.3  | ↗ 5.7  |
| 14   | Q64  | 研究に必要な情報を集めること                        |  | 75.1%   | 74.1%   | 79.1%   | -1.0  | ↗ 5.0  |
| 15   | Q65  | 英語で科学的なテーマのディベートを行うこと                 |  | 30.6%   | 23.7%   | 27.9%   | -6.9  | 4.2    |
| 16   | Q66  | 自分たちの研究の要約英語で書くこと                     |  | 28.8%   | 25.9%   | 38.8%   | -2.9  | ↑ 12.8 |
| 17   | Q67  | 新聞を読んで、社会問題について自分の意見をまとめること           |  | 59.8%   | 61.5%   | 67.4%   | 1.7   | ↗ 6.0  |
| 18   | Q85  | 私は、英語を必要とする職業に就きたい                    |  | 24.5%   | 25.2%   | 34.1%   | 0.7   | ↗ 8.9  |
| 19   | Q90  | 英語を話題にしているインターネットの記事を見る               |  | 31.4%   | 36.6%   | 40.3%   | 5.1   | 3.7    |
| 20   | Q95  | 3 年間、SSHの活動を通して、情報収集能力が高まった           |  |         |         | 82.2%   |       |        |
| 21   | Q96  | 3 年間、SSHの活動を通して、機器操作やパソコン操作の能力が高まった   |  |         |         | 79.1%   |       |        |
| 22   | Q97  | 3 年間、SSHの課題研究を通して、実験や調べたデータの処理能力が高まった |  |         |         | 76.7%   |       |        |
| 23   | Q98  | 3 年間、SSHの課題研究を通して、実験結果や資料の分析能力が高まった   |  |         |         | 72.9%   |       |        |
| 24   | Q99  | 3 年間、SSHの課題研究でしたことや調べたことに対して結果が出せた    |  |         |         | 66.7%   |       |        |
| 25   | Q100 | 3 年間、SSHの活動でポスター製作やプレゼンテーションの能力が高まった  |  |         |         | 78.3%   |       |        |

数値（％）

## 【資料 5】 63 回生「探究力成長アセスメントテスト」プレ・ポスト比較分析

(産業能率大学の分析から抜粋)

プレ：1年1月実施 ポスト：2年12月実施

## 項目別平均値の差

すべての評価項目において平均値が向上した

| 評価項目(各7点満点)    | プレ   | ポスト  | 差     | 有意 |
|----------------|------|------|-------|----|
| ① 課題発見力        | 3.52 | 4.06 | +0.54 | ** |
| ② 資料の読み取り・活用能力 | 3.71 | 4.18 | +0.47 | ** |
| ③ 知識・経験の活用能力   | 2.73 | 3.04 | +0.31 |    |
| ④ 情報の整理・分析力    | 3.48 | 3.98 | +0.50 | ** |
| ⑤ 仮説(解決策)構築力   | 3.38 | 3.69 | +0.31 |    |
| ⑥ 表現力          | 3.72 | 4.15 | +0.43 | ** |
| 6項目平均          | 3.42 | 3.85 | +0.43 | ** |

\*\*：p値0.01未満(極めて有意) \*：p値0.05未満(有意)

特に①課題発見力、②資料の読み取り・活用能力、④情報の整理・分析力の情報のインプットに関連する3項目において有意な上昇が見られた。

5

## 評価項目別プレ・ポスト比較

## ① 課題発見力の分布(プレ平均3.52・ポスト平均4.06\*\*)



・ 最頻階層が「3.0以上4.0未満」から「4.0以上5.0未満」に変化。

・ すなわち多くの生徒の課題発見力が「複数の情報から導出」だけでなく、「意義や重要性を示せる」までに成長したと解釈できる。

| Level | 0                | 1                | 3                           | 5                           | 7                           |
|-------|------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 評価基準  | 1つの情報から課題を発見できる。 | 複数の情報から課題を発見できる。 | 複数の情報から課題を発見できる。課題の重要性を示せる。 | 複数の情報から課題を発見できる。課題の重要性を示せる。 | 複数の情報から課題を発見できる。課題の重要性を示せる。 |

6

## 評価項目別プレ・ポスト比較

## ② 資料の読み取り・活用能力の分布(プレ平均3.71・ポスト平均4.18\*\*)



・ 最頻階層が「3.0以上4.0未満」から「4.0以上5.0未満」に変化。

・ すなわち多くの生徒の資料の読み取り・活用能力が「資料の一部」からではなく、「多角的な読み取り」にまで成長したと解釈できる。

| Level | 0                   | 1                   | 3                              | 5                              | 7                              |
|-------|---------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 評価基準  | 課題文の1つの部分から情報を取り出す。 | 課題文の複数の部分から情報を取り出す。 | 課題文の複数の部分から情報を取り出す。情報の関係性を示せる。 | 課題文の複数の部分から情報を取り出す。情報の関係性を示せる。 | 課題文の複数の部分から情報を取り出す。情報の関係性を示せる。 |

7

## 評価項目別プレ・ポスト比較

## ③ 知識・経験の活用能力の分布(プレ平均2.73・ポスト平均3.04\*\*)



・ 最頻階層が「2.0以上3.0未満」から「3.0以上4.0未満」に変化し、多くの生徒において知識・経験の活用が「一部」から「複数」への成長した。

・ しかし依然として平均値は低く、「自身の知識・経験との関連付け」の達成者は少数に留まった。

| Level | 0                   | 1                   | 3                              | 5                              | 7                              |
|-------|---------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 評価基準  | 自身の知識・経験から課題を発見できる。 | 自身の知識・経験から課題を発見できる。 | 自身の知識・経験から課題を発見できる。課題の重要性を示せる。 | 自身の知識・経験から課題を発見できる。課題の重要性を示せる。 | 自身の知識・経験から課題を発見できる。課題の重要性を示せる。 |

8

## 評価項目別プレ・ポスト比較

## ④ 情報の整理・分析力の分布(プレ平均3.48・ポスト平均3.98)



・ ボリュームゾーンが「2.0～5.0」から「3.0～5.0」に変化。

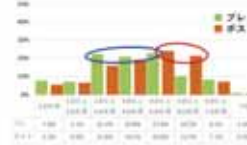
・ すなわち多くの生徒の情報の整理・分析力が「単なる取捨選択」から、「分類・比較・順序付け」ができるまでに成長したと解釈できる。

| Level | 0             | 1             | 3                        | 5                        | 7                        |
|-------|---------------|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 評価基準  | 情報の整理・分析力がない。 | 情報の整理・分析力がある。 | 情報の整理・分析力がある。情報の関係性を示せる。 | 情報の整理・分析力がある。情報の関係性を示せる。 | 情報の整理・分析力がある。情報の関係性を示せる。 |

9

## 評価項目別プレ・ポスト比較

## ⑤ 仮説(解決策)構築力の分布(プレ平均3.38・ポスト平均3.69)



・ ボリュームゾーンが「2.0～5.0」から「4.0～6.0」に変化し、多くの生徒の仮説構築力が、より「論理的」な段階へと成長したと解釈できる。

・ ただし6.0以上の上昇は確認できず、「独自の解決策の提示」を満たす生徒の増加には至らなかった。

| Level | 0               | 1              | 3                         | 5                         | 7                         |
|-------|-----------------|----------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 評価基準  | 仮説(解決策)を提示できない。 | 仮説(解決策)を提示できる。 | 仮説(解決策)を提示できる。論理的な根拠を示せる。 | 仮説(解決策)を提示できる。論理的な根拠を示せる。 | 仮説(解決策)を提示できる。論理的な根拠を示せる。 |

10

## 評価項目別プレ・ポスト比較

## ⑥ 表現力の分布(プレ平均3.72・ポスト平均4.15)



・ 最頻階層が「3.0以上4.0未満」から「5.0以上6.0未満」に変化。

・ すなわち多くの生徒の表現力が「読みやすさ」に加え「根拠」も満たし「豊富な語彙」や「適切な例示」の達成者も増加したと解釈できる。

| Level | 0       | 1       | 3              | 5              | 7              |
|-------|---------|---------|----------------|----------------|----------------|
| 評価基準  | 表現力がない。 | 表現力がある。 | 表現力がある。根拠を示せる。 | 表現力がある。根拠を示せる。 | 表現力がある。根拠を示せる。 |

11

## 自由記述の要約と考察

## 1 探究学習で身についた力

| ポイント     | 代表的記述の抜粋                                        |
|----------|-------------------------------------------------|
| 図表の読み取り力 | 「グラフや表で表されていることは重要なことだということ。前回より理解して書くことができた。」  |
| 課題解決の思考  | 「発見した課題から分析を進め、どうしたら解決できるかについて考え方を身に付けることができた。」 |
| 根拠の論述    | 「自分の意見をまとめた後に、根拠を示すことができたのが良かったと思う。」            |

前期では課題点にも挙がっていたが、プレ実施からの成長として「図表の読み取り力」を挙げ、成長実感を得ている生徒も見られた。「課題解決の思考」や「根拠を示した説得的な論述」も多く挙がっていた。これらは通常の教科学習では得られにくい能力・スキルであり探究学習を経験したことによる教育的効果だと考えられる。

15

## 自由記述の要約と考察

## 2 今後さらに伸ばしたい力

| ポイント    | 代表的記述の抜粋                                  |
|---------|-------------------------------------------|
| 研究精度の向上 | 「課題を丁寧に分析し、重要なものを見極める力を伸ばしたい。」            |
| 多様性の受容  | 「他者の意見や異なる視点を取り入れる力を養いたい。」                |
| 発展サイクル  | 「今後により良い研究にしていきたいために、何度も研究と考察を繰り返していきたい。」 |

今後さらに伸ばしたい力としては

「見極める力を伸ばしたい」「異なる視点を取り入れたい」「研究を重ねていきたい」などが挙がっており、大学進学以降の高度かつ協同的な学びに向けたマインドセットも探究学習を通じて醸成されたことが確かめられる。

16

## まとめ

## I 評価項目の集計

- ・ プレ・ポスト比較ではすべての評価項目で平均値が向上しており、総合的な探究力の向上が確認できた。
- ・ 有意な伸びを見せたのは①課題発見力、②資料読解力、④情報整理・分析力のインプット系能力であり、教科学習における基礎学力の向上も背景と考えられる。
- ・ 今後成長が求められるのは、③知識・経験活用能力、⑤仮説構築力といったアウトプット系能力であり、探究学習の意義の周知徹底により改善が期待できる。

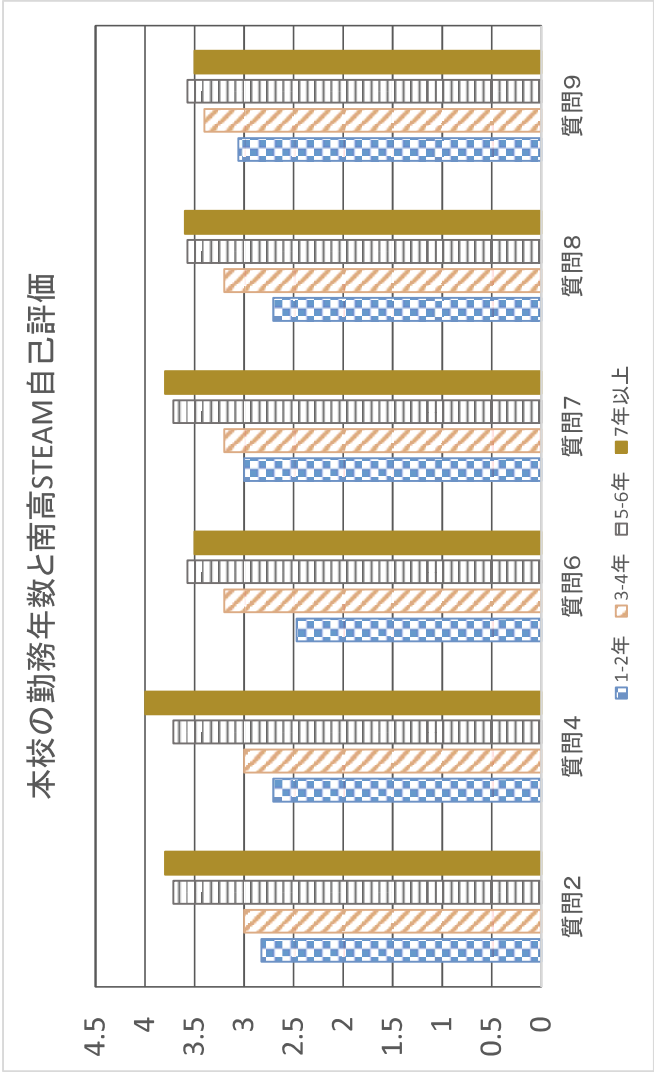
## II 自由記述の分析

- ・ 「図表理解」「課題解決思考」「根拠の論述」「読み手への意識」の向上は探究学習を経験したからこそ得られた成長実感と考えられる。
- ・ 「研究精度の向上」「多様性の受容」「発展サイクル」に気づいた生徒も多く、探究学習は継続的・発展的な学びに向けた意欲向上をもたらす効果もあった。

19

【資料6】 教員アンケート結果（本校の勤務年数と南高STEAM指導）

| 勤務年数  | 質問2 | 質問4 | 質問6 | 質問7 | 質問8 | 質問9 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1年    | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   |
| 1年    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 1年    | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   |
| 1年    | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   |
| 1年    | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   |
| 1年    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 1年    | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   |
| 1年    | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| 1年    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 1年    | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   |
| 1年    | 3   | 2   | 3   | 5   | 5   | 5   |
| 1年    | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 2年    | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 5   |
| 2年    | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   |
| 2年    | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   |
| 2年    | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   |
| 2年    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 2年    | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   |
| 2年    | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| AVG   | 2.8 | 2.7 | 2.5 | 3.0 | 2.7 | 3.1 |
| 3年    | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   |
| 3年    | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   |
| 4年    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 4年    | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 4年    | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   |
| AVG   | 3.0 | 3.0 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.4 |
| 5年    | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   |
| 5年    | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   |
| 5年    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 5年    | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 6年    | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   |
| 6年    | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 6年    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| AVG   | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.7 | 3.6 | 3.6 |
| 7年    | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 7年    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 7年    | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   |
| 8年    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 8年    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 9年    | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 9年    | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   |
| 11年以上 | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   |
| 11年以上 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 11年以上 | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   |
| AVG   | 3.8 | 4.0 | 3.5 | 3.8 | 3.6 | 3.5 |



教員アンケート自己評価

- 質問2 研究の進め方や改善について、生徒への指導やディスカッションができる。  
質問4 研究のレポート作成について、生徒への指導やディスカッションができる。  
質問6 より深いのある課題研究にさせるために、生徒と外部専門家との接続ができる。  
質問7 SS探究の各企画で、課題研究の指導力が高まった。  
質問8 自身の教科授業で、SS探究に関連する内容との往還、発展的な実践ができる。  
質問9 自身の教科授業で、「南高STEAM」に沿った授業実践ができる。

回答(5段階評価)

- 5 とても当てはまる  
4 当てはまる  
3 どちらともいえない  
2 あまり当てはまらない  
1 全く当てはまらない

|       |          |
|-------|----------|
|       | 総合<br>評価 |
| 課題対応力 |          |

|    |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|
| 要素 |                                                             |
| ①  | <p><b>① テーマ設定</b></p> <p>自然や社会のさまざまな課題に気づき、関心を持つことができる。</p> |

| 評価<br>Level | 要素                                                                                                | 評価<br>Level | 要素                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10          | CAN DO<br>課題設定や研究内容についての、共感・共有性がある。                                                               | 10          | CAN DO<br>表現、デザイン性に優れている。<br>内容に説得力がある。<br>内容の共感・共有性がある。                                                    |
| 9           | TO DO<br>主体的／現代的な課題意識をもってテーマ設定をする。<br>文献や資料を積極的に調べ広範囲な情報を得る。<br>専門家の助言を踏まえた、広範囲にわたる文献や資料調査と、情報の獲得 | 9           | TO DO<br>データ収集、分析、原稿作成などの実施時期や方法を進んで担当教員に相談・報告し、研究を主体的に進捗させる。<br>緻密で豊かな発想に富んだ研究方法の考案と実践<br>専門的な助言による研究方法の改善 |
| 8           | 研究のゴールを見据えての、検証計画の立案ができる。                                                                         | 8           | 検証結果を基にした深い考察がなされている。次の課題設定と新たな検証を模索できる                                                                     |

|   |                                                                             |   |                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 学術的・社会的な課題意識をもとにテーマを考案する。<br>文脈や資料を精力的に調べる。<br>精力的な文献や資料調査と理解<br>外部専門家による助言 | 7 | 研究目的を達成するのに、現実性のある研究方法を具体的に考えたり、修正したりする。<br>現実性のある研究方法の具体的な考案と実践<br>外部専門家による助言 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                              |   |                                                      |
|---|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|
| 6 | 様々な情報源による先行研究調査を参考にしながら、仮説検証の研究計画を立てることができる。 | 6 | PCや専門機器の操作方法や、統計学の知識を身に付け、それを活用して科学的な検証方法を考えることができる。 |
|---|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                    |   |                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
| 5 | 学術的・社会的な課題意識をもとにテーマを考え、文献や学術論文サイト、インタビュー等、情報源を広く活用する。<br>文脈や学術論文サイト、インタビュー等、情報源の拡大<br>専門知識に関わる情報収集 | 5 | データ収集、分析、原稿作成などの実施時期や方法を担当教員に相談・報告し、計画どおりに進める。<br>計画的かつ具体的な研究の実行 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|

|   |                                     |   |                           |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------|
| 4 | 検証可能で研究に直する仮説を設定でき、関連のある先行研究を調査できる。 | 4 | 仮説検証に合った、適切な実験・調査の実行ができる。 |
|---|-------------------------------------|---|---------------------------|

|   |                                                       |   |                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 自己の経験による発想からテーマ設定を立案する。<br>先行研究調べ<br>簡単に答えが分からない問いの立案 | 3 | データ収集、分析、原稿作成などの実施時期や方法を、班員及び担当教員と議論し、立案する。<br>研究目的に照らした研究方法の検討<br>方法の実行可能性の検討 |
|---|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|

|   |                           |   |                          |
|---|---------------------------|---|--------------------------|
| 2 | 課題発見の意味を理解し、問いを立てることができる。 | 2 | リサーチクエスチョンと仮説を立てることができる。 |
|---|---------------------------|---|--------------------------|

|   |                                          |   |                                                  |
|---|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|
| 1 | 何らかの自然や社会の課題を思い浮かべることができる。<br>インターネットで検索 | 1 | 研究方法を自分で考えようとする。<br>実験や調査期間を踏まえた計画性<br>タイムマネジメント |
|---|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|

|       |          |
|-------|----------|
|       | 総合<br>評価 |
| 課題対応力 |          |

|    |                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------|
| 要素 |                                                                            |
| ②  | <p><b>② 研究手法の獲得</b></p> <p>さまざまな科学的検証の方法を理解し、適切な手法を用いて課題の解決を目指すことができる。</p> |

| 評価<br>Level | 要素                                                                                                          | 評価<br>Level | 要素                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 10          | CAN DO<br>表現、デザイン性に優れている。<br>内容に説得力がある。<br>内容の共感・共有性がある。                                                    | 10          | CAN DO<br>研究の展開の可能性が感じられる他の事例への応用ができる。<br>外部コンテナスト等への参加をする。                      |
| 9           | TO DO<br>データ収集、分析、原稿作成などの実施時期や方法を進んで担当教員に相談・報告し、研究を主体的に進捗させる。<br>緻密で豊かな発想に富んだ研究方法の考案と実践<br>専門的な助言による研究方法の改善 | 9           | TO DO<br>より専門的な知識の獲得に向けて、専門機関や教師と協働する。<br>研究室、専門機関への支援要請<br>オンライン会議の活用<br>専門書を読む |
| 8           | 検証結果を基にした深い考察がなされている。次の課題設定と新たな検証を模索できる                                                                     | 8           | 的確なデータの比較・比較対象設定ができる。適切な対照実験設定ができる。                                              |

|   |                                                                                |   |                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| 7 | 研究目的を達成するのに、現実性のある研究方法を具体的に考えたり、修正したりする。<br>現実性のある研究方法の具体的な考案と実践<br>外部専門家による助言 | 7 | 様々な文献や研究論文を調べる<br>的確で正確な情報検索と収集<br>公的な統計データ等の活用 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|

|   |                                              |   |                                              |
|---|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------|
| 6 | 様々な情報源による先行研究調査を参考にしながら、仮説検証の研究計画を立てることができる。 | 6 | 先行研究を参考にしながら新たな発想ができる。専門機器、専門的資料の効果的な活用ができる。 |
|---|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------|

|   |                                                                                                    |   |                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 学術的・社会的な課題意識をもとにテーマを考え、文献や学術論文サイト、インタビュー等、情報源を広く活用する。<br>文脈や学術論文サイト、インタビュー等、情報源の拡大<br>専門知識に関わる情報収集 | 5 | 各々の役割を十分果たす。<br>建設的な意見を交わす。<br>お互いがグループ研究に貢献する。<br>場面に応じたリーダーシップの発揮<br>場面に応じたフォロワーシップの発揮 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                     |   |                     |
|---|-------------------------------------|---|---------------------|
| 4 | 検証可能で研究に直する仮説を設定でき、関連のある先行研究を調査できる。 | 4 | 類似する他の事項との関連づけができる。 |
|---|-------------------------------------|---|---------------------|

|   |                                                       |   |                                               |
|---|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|
| 3 | 自己の経験による発想からテーマ設定を立案する。<br>先行研究調べ<br>簡単に答えが分からない問いの立案 | 3 | 班内で主体的な議論をする。<br>研究のゴールを共有する。<br>SDGsとの関連性の発想 |
|---|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|

|   |                           |   |                                  |
|---|---------------------------|---|----------------------------------|
| 2 | 課題発見の意味を理解し、問いを立てることができる。 | 2 | 探究の意欲をもっている。<br>事象に対する多様な観察眼がある。 |
|---|---------------------------|---|----------------------------------|

|   |                                          |   |                                  |
|---|------------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | 何らかの自然や社会の課題を思い浮かべることができる。<br>インターネットで検索 | 1 | 班内で意見を出す<br>自分の意見の主張<br>他者の意見の傾聴 |
|---|------------------------------------------|---|----------------------------------|

【資料8】SS探究Ⅱ・Ⅲ課題研究活動ルーブリック表

|       |       |                                           |
|-------|-------|-------------------------------------------|
| ( ) 班 | 研究テーマ | 班長( )組( ) 指導担当( )先生                       |
|       |       | 班員( )組( ) ( )組( ) ( )組( ) ( )組( ) ( )組( ) |

「課題研究」活動ルーブリック評価

| 領域    | 評価観点         | 評価尺度                                                               |                                                                 |                                                             |                                                         | 0                                                 | 評価(各項目点数)                                             |                     |                     |
|-------|--------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
|       |              | 5                                                                  | 4                                                               | 3                                                           | 2                                                       | 1                                                 | 第1回<br>黒<br>( 7 / )                                   | 第2回<br>青<br>( 1 / ) | 第3回<br>赤<br>( 7 / ) |
| テーマ設定 | 先行研究         | 求めているレベルを超えて達成している。                                                | 求めているレベルを十分に達成している。                                             | 求めているレベルをおおむね達成している。                                        | 求めているレベルを達成できているが、幾分の努力が認められる。                          | 求めているレベルを達成するには大きな課題がある。                          | 基準が該当しない。                                             |                     |                     |
|       | 課題意識と発展性     | 研究テーマに関連する先行研究の文献や資料を想定を超えた範囲まで丹念に調べており、研究に関する広範囲な情報を得ている。         | 研究テーマに必要な先行研究の文献や資料を精力的に調べ、研究を遂行していくために十分な情報を得ている。              | 研究テーマに必要な先行研究の初歩的な文献や資料を調べること、何が研究されているのかをおおむね把握している。       | 研究テーマに必要な先行研究を多少調べたものの、これまでに研究されてきた内容を十分把握できていない。       | 研究テーマに必要な先行研究を調べていない。                             | この項目の評価は、本課題研究には適していない。                               |                     |                     |
| 研究方法  | 計画・準備と進捗状況   | 先端的／現代的な課題意識でテーマ設定がなされており、今後の研究により学術的・社会的な問題解決へと発展していく可能性が高い。      | 学術的・社会的な課題意識をもとにテーマが考案されており、今後の研究により課題解決に結びつくことが期待される。          | 学術的・社会的な課題意識をもとにテーマを考えようとしているが、必ずしも目新しい発想といえわけではない。         | 学術的・社会的な課題意識から考えたというよりも、表面的な発想からテーマ設定を行っている。            | 単なる思いつきによるテーマ設定である。                               | この項目の評価は、本課題研究には適していない。                               |                     |                     |
|       | 研究方法の妥当性     | データ収集、分析、原稿作成などの実施時期や方法を進んで担当教員に相談・報告し、計画どおりに進めることができている。          | データ収集、分析、原稿作成などの実施時期や方法を担当教員と検討し、若干の遅れはあってもおおむね計画どおりに進めている。     | データ収集、分析、原稿作成などの実施時期や方法を担当教員と検討し、若干の遅れはあってもおおむね計画どおりに進めている。 | 実施上の日程計画や方法に關する検討や担当教員との打ち合わせが十分ではなく、計画どおりに進めることができている。 | 実施上の日程計画や方法を持ち合わせていないため、見直しを持たないままその場の成り行きで行っている。 | この項目の評価は、本課題研究には適していない。                               |                     |                     |
| 取組状況  | 好奇心・興味関心・探究心 | 研究目的を達成するための、緻密で発想に富んだ研究方法が考案されている。                                | 研究目的を達成するのに、現実的な研究手法が具体的に考えられている。                               | 研究目的に照らして研究方法を検討しているが、方法の実行可能性については、さらに検討していく必要がある。         | 研究を進めるにつれて、研究目的を達成するためには検討が必要である。                       | 研究を進めるにつれて興味を抱く事柄もあつたが、進んで研究テーマを深めるところまで行っていない。   | 研究を進める中で、自分が興味を抱く事柄を見出すことができている。または、研究テーマを探究する意欲に欠ける。 |                     |                     |
|       | 創意工夫・オリジナリティ | 確固たる課題意識から研究に着手し、強い好奇心で研究を進めている。そのため研究テーマを深く探究し、関連事項にも課題意識が広がっている。 | 自らの課題意識から研究に着手し、興味がさらに深まっている。また、研究テーマの探究を行つたことで関連事項にも興味が広がっている。 | 研究を進めるにつれて興味を抱く事柄に出会えたため、関心をもち研究テーマに取り組んでいる。                | 調べた資料やデータに独りよがりな解釈をしているが、解釈と無理やり関連づけたりしている。             | 調べた資料やデータの単なる羅列であつたり、先行研究の主要な写しであつたりする。           | この項目の評価は、本課題研究には適していない。                               |                     |                     |
| グループ  | 役割分担と協力      | 自分の役割を積極的に果たしながら、他のメンバーの手助けを行い、グループ研究で行う優れた研究をリードしている。             | 自分の役割を十分果たすとともに、建設的な意見を出すなど、グループ研究に貢献している。                      | 自分の役割はおおむね果たしているが、他のメンバーへの寄与はそれほど大きくない。                     | 自分の役割は自覚しているものの、それを十分果たせていない。                           | 自分の役割を果たそうとせず、グループの他メンバーに頼りきりである。                 | この項目の評価は、本課題研究には適していない。                               |                     |                     |
| 合計点   |              |                                                                    |                                                                 |                                                             |                                                         |                                                   |                                                       |                     |                     |

それぞれの項目を○で囲み、評価欄に点数を記入し、提出する。 1回目は黒、2回目青、3回目赤で記入

## 【資料 9】SSH事業第Ⅲ期における生徒の活躍

2024. 11. 10 長崎新聞

## 長崎南など5チーム「かがわ総文祭」へ

## 県高総文祭・自然科学

中  
高  
生コ  
ー  
ナ  
ー

県高校総合文化祭自然科学部門の第30回科学研究発表大会が10月26日、長崎市の長崎総合科学大であり、県内14校から40チームが参加。□頭発表と展示発表で最優秀賞に選ばれた計5チームが来年7月に香川県で開催される全国大会「かがわ総文祭」

2025」への出場権を獲得した。

□頭発表の最優秀賞は、物理が県立長崎北陽台の「磁石ができるしくみ」、化学が長崎西の「コンクリートの強度に関する研究」、生物が長崎南の「サクラの組織培養への挑戦」。地学は長崎南の「真砂土条件下における斜面災害モデル実験」。発表した才津結愛さん（長崎南1年）は「先輩から引き継いだ研究。指導してくれた先輩に恩返しができて、うれしい。実験を通して土砂崩れのメカニズムを解明し、被害軽減につなげたい」と話した。

展示発表では、長崎北陽台の「オオヘビガイの生態に関する研究」と、長崎鶴洋の「ワカメを食べたのは誰だ？」（総合の部）が最優秀賞に選ばれた。12月に福岡市で開く九州大会

には最優秀賞（総合の部を除く）と優秀賞を受賞した計12チームが選ばれた。（中村修二）

優秀賞を受賞した九州大会出場チームは次の通り。

【□頭発表】▽物理Ⅱ長崎西▽化学Ⅱ長崎西▽生物Ⅱ佐世保北▽地学Ⅱ長崎西

【展示発表】長崎西生物部の3チーム



展示部門で審査員（手前）にポスター発表し、最優秀賞に輝いた長崎北陽台生物部の生徒

Ⅱ長崎市網場町、長崎総合科学大



# PCカンファレンス全国大会

## U-18部門 最優秀賞

茨城県のつくば国際会議場で8月にあったコンピュータ利用教育学会(CIEE)が主催する「2023 PCカンファレンス」U-18部門で、県立長崎南高の3年生4人の研究班が最優秀賞を受賞した。4人は全生徒に貸与されたタブレット端末を使った新たな学習法を提案。優れたデータ分析や明快なプレゼンテーションなどが評価された。

PCカンファレンスは、コンピュータを使った教育に関する成果と課題を持ち寄り、学びの発展と新たな「創発」を生み出す場。

「変わる社会、変わる学習環境」が今年のテーマで、U-18の部門には長崎南高を含む全国14校の予

長崎南高3年生 研究班

優れたデータ分析など評価に



最優秀賞に輝いた長崎南高の(左から)栗山さん、猪村さん、  
堺さん、森田さん

―同校

1人が出場した。

受賞したのは、栗山真幸さん、猪村美結さん、堺あゆみさん、森田陽菜美さんの4人。同校はスーパーサイエンスハイスクール(SSHS)の指定校。4人はその一環として共同研究を進めてきた。発表では「1人1台端末の自主学習への活用―スグシユアリングと個別最適化の学習効果について―」と題し、古文の単語の知識を定着させる学習法を提案した。

研究では、タブレットに入れた学習アプリの単語帳機能と、正しい意味を選ぶ〇×クイズを併用する学習法の実証実験を行った。延べ366人の生徒に小テストとアンケートに協力してもらい、統計学の手法を用いて学習の回数と得点の関係を分析。短時間の「見流す」学習を繰り返すことと成績の関係について、回数によって「統計的に有意な差がある」ことを明らかにした。

栗山さんは「1年生の時、全員に配られたタブレット端末をどう家庭学習に生かすかという、前例の少ない研究が認められてうれしい」、堺さんは「読得力を高めるため高校では学ばないような統計学を使った。参考書で学んだり、長崎大学の教授らにアドバイスをもらったりして、時間をかけたかいがあった」と喜びを語る。

また、森田さんは「プレゼンテーションで自分たちの思いを伝えることができた」。猪村さんは「4人とも文系だが、サイエンスの研究は楽しく、収穫は大きかった」と振り返った。(中村修一)

令和5年度指定

スーパーサイエンスハイスクール研究開発実施報告書

(第Ⅲ期 第2年次)

発行日 令和7年3月

発行者 長崎県立長崎南高等学校

〒850-0834 長崎市上小島4丁目13番1号

TEL 095-824-3135

FAX 095-824-3138

<https://nagasaki-minami.net>

