

マスタールーブリック（項目別評価表）

目指す資質能力

A キャリアアプロンニング

要素

① 自己分析・変容

客観的に自己を分析し、自己の変容を認識することができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|
| | | | 10 |
| 9 | 学校案内を読み込んだり、オープンキャンパスに参加したりして吟味する。 ・学校案内などの資料の取り寄せ ・カリキュラム・取得できる資格・卒業生の進路先などの情報収集 | 具体的な進路先や職業を意識して努力を続け、その実現に向けた力が自分に身についていると実感できる。 | 【広げる】 |
| 8 | 他者から助言を受けながら、自らも進路や職業について研究し、自分の進路意識を確立することができる。 | | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| | | | 7 |
| 7 | 先生や保護者との話し合いの結果を生かし、自ら進路雑誌、インターネット等を調べ必要な情報を収集する。 ・マナビジョンや夢ナビ等の活用 ・受験科目が対応可能かの検討 | 【自分のものとする】 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|------------------------------------------------------|--------|-------------|
| | | | 6 |
| 6 | やりたいことを文系、あるいは理系の領域の中に具体的に見つけ、その進路の実現に向け、準備することができる。 | 【実践する】 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| | | | 5 |
| 5 | 担任の先生や保護者の話、LHRなどで得られる情報、大学の先生の講義などで、進路先の情報を幅広く知る。 ・進路に関するLHRや未来DS、三者面談の活用 | 【実践する】 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-----------------------------------|------------|-------------|
| | | | 4 |
| 4 | 自分のやりたいことが文系的なのか、理系的なのかを知ることができる。 | 【気づく、選択する】 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| | | | 3 |
| 3 | 自分が何を面白く感じているのか、意識する。 ・得意な教科に関連する分野からの発想 ・新聞や本を読んだりニュースを見たりしてさまざまな情報に触れる。 | 【気づく、選択する】 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|------------------------------------|--------|-------------|
| | | | 2 |
| 2 | 何かに関心を持ったり、何かをするに面白さを感じたりすることができる。 | 【知る】 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| | | | 1 |
| 1 | 日々の授業や行事・部活動で学ぶことを大切にする。 ・授業や行事・部活動への前向きで、真剣な取組 ・学んだことの記録 | 【知る】 | |

② 社会（大学）分析

社会や進路(進学・就職の分野)の情報を積極的に調べ、的確に分析することができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------|
| | | | 10 |
| 9 | 進路実現のためにはどこまで伸ばす必要があるのかを把握し、計画的に確実に力をつけるとともに、実現の可能性について保護者と共に理解を図る。 ・模試の結果の細かな分析、志望校の過去問による実力把握、受験までの学習計画の立案 ・経済的な面も含めての保護者との話し合い | 志す具体的な進路について実現の可能性について分析し、客観的な根拠をもとに人に説明することができる。 | 【広げる】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|
| | | | 9 |
| 9 | 模試の成績表などで志望校に合格するにはどれくらいの成績が必要かを把握し、必要な力をつけるためにどうすればよいか試行錯誤する。 ・マナビジョンや模試の成績表による実力の把握 ・いつまでに、何を、どうやるか、具体的な計画と実行 | 進路を具体的な大学(専門学校)・学部への進学や特定の職業への就職と見定め実現のためのプランを考えることができる。 | 【自分のものとする】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| | | | 7 |
| 7 | 模試の成績表などで志望校に合格するにはどれくらいの成績が必要かを把握し、必要な力をつけるためにどうすればよいか試行錯誤する。 ・マナビジョンや模試の成績表による実力の把握 ・いつまでに、何を、どうやるか、具体的な計画と実行 | 【自分のものとする】 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-----------------------------------------------|--------|-------------|
| | | | 6 |
| 6 | 社会や進路(進学・就職の分野)の情報を積極的に調べ、実現するための方法を知ることができる。 | 【実践する】 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| | | | 5 |
| 5 | 興味を持った職業が具体的にどのような仕事なのか、それに就くにはどのような進路先を選べばよいのか調べる。 ・図書館やインターネットでの仕事内容の調査 ・図書館やインターネットでの学部・学科の調査 | 【実践する】 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-------------------------------------------|------------|-------------|
| | | | 4 |
| 4 | 社会や進路(進学・就職の分野)の情報を調べ、取捨選択しながら記録することができる。 | 【気づく、選択する】 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| | | | 3 |
| 3 | 自分が興味を持った事柄について、自分なりに調べる。 ・保護者・先生・知人などへの相談 ・読書やインターネット検索による情報収集 | 【気づく、選択する】 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|--------------------------------------|--------|-------------|
| | | | 2 |
| 2 | 自分の興味や関心が社会のどのような分野に向いているか、知ることができる。 | 【知る】 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-----------------------------------------------------|--------|-------------|
| | | | 1 |
| 1 | 日頃から社会の動きに关心を持つ。 ・新聞・テレビ・インターネットを活用したニュースの視聴 | 【知る】 | |

③ 社会への貢献

社会に貢献する観点で、自身の生き方を考えることができる。

| 評価 Level |
|-------------|
|-------------|

マスタールーブリック（項目別評価表）

目指す資質能力

B 学びに向かう姿勢

要素

① 学ぶ意義

学校内外のさまざまな学びの機会をとおして、自己の成長のための学びの意義を理解できる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 9 | それぞれの活動において、自分の実践について他者に発信する。 ・校内発表会での発表 ・各種大会、発表会への申込および参加 | 10 学びの意義をしっかりと意識し、それをもとに実践した学びを学校内外の機会に発信することができる。 |
| 8 | | 【広げる】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 7 | それぞれの活動において、自分の行動を振り返り、具体的な行動の改善を行う ・活動記録の記入 ・アンケートへの回答 ・活動や課題研究の内容変更 | 9 自分の将来と学びの意義を関連づけ、積極的に学校内外の機会をとらえ学びを実践することができる。 |
| 6 | | 【自分のものとする】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 5 | それぞれの活動において、自分の成長に必要な学びを選択し、その獲得のために具体的に行動する。 ・調べ学習、実験、検証、質問、対話など | 5 自分の成長を目指す学びの意義を意識しながら、継続的に学び続けることができる。 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-------|--------|
| 4 | | 【実践する】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 3 | それぞれの活動において、自分の成長に必要な学びが何であるかに気づく。 ・活動に必要な考え方について、自分に不足しているものの自覚 | 3 学びの意義を自分なりに言葉にことができる。 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-------|------------|
| 2 | | 【気づく、選択する】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | それぞれの活動に参加し、その活動の目的について説明を聞く。 ・活動の目的についての理解 | 1 自分の成長のために、学ぶことが必要であると理解できる。 |

要素

② 学びの技法

学びを深めるためのさまざまな技法を活用し、自己の研鑽につなげることができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| 9 | それぞれの活動において、身につけた学びの技法を他者に伝達する。 | 10 身につけた学びの技法を他者と共有し、ともに研鑽に励むことができる。 |
| 8 | | 【広げる】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 7 | それぞれの活動において、身につけた学びの技法を工夫し、実践の改善を行う。 | 7 【自分のものとする】 |
| 6 | | 6 身につけた学びの技法を活用して、自分の興味のある学問について学びを深めることができる。 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|---------------------------------|-------------|
| 5 | それぞれの活動において、学びの技法を取り入れて具体的に実践する | 5 【実践する】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-------|---------------------------------------|
| 4 | | 4 学びに必要なさまざまな技法を身につけようと努力することができる。 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-------------------------------------------|-----------------|
| 3 | それぞれの活動において、学びの技法の習得方法を学ぶ。 ・活動に必要な | 3 【気づく、選択する】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-------|-----------------------------------|
| 2 | | 2 学びにはさまざまな技法があることを理解することができる。 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|---------------------------------------------------|-----------|
| 1 | それぞれの活動に参加し、学びの技法についての説明を聞く。 ・活動の方法についての理解 | 1 【知る】 |

要素

③ 学びの習慣

自己の成長、研鑽のために意欲的に学びを継続することができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|----------------------------------|--------------------------------------------|
| 9 | それぞれの活動の中で、習慣化した自分の学びについて他者に発信する | 9 【広げる】 |
| 8 | | 8 学びを習慣化したことでのような成果が上がっているかを説明することができる。 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 7 | それぞれの活動に加えて、日常生活の中に学びを継続して取り入れる。 | 7 【自分のものとする】 |
| 6 | | 6 日常生活の中で、意識して学びを習慣としていることを実感できる。 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|----------------------------------|-------------|
| 5 | それぞれの活動に加えて、学びを日常生活の中に具体的に取り入れる。 | 5 【実践する】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-------|------------------------------------|
| 4 | | 4 自らの学びが習慣になるつつあることを実感することができる。 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|------------------------------|-----------------|
| 3 | それぞれの活動において、具体的な学びを定期的に繰り返す。 | 3 【気づく、選択する】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-------|-------------------------|
| 2 | | 2 学びを習慣化する必要性を理解できる。 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|----------------------------------|-----------|
| 1 | それぞれの活動に参加し、学びの習慣化の必要性について説明を聞く。 | 1 【知る】 |

マスタールーブリック（項目別評価表）

目指す資質能力

C 自己管理力

要素

① 自己研鑽

学校内外の学びの機会を積極的に活用し、自己の研鑽につなげることができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 10 | 学校内外の機会を活用し、自己の研鑽の成果を発信し、受けた刺激をもとにさらなる研鑽へつなげることができる。 | 【広げる】 |
| 9 | 自らの実践を振り返り、PDCAサイクルを回すことできようになり、そのノウハウを表現しようとし、他者に伝えようとする。 発表等での質疑応答や助言から、さらに研鑽を深化させようと、新たな手法や考え、計画を導き出そうとする。 | 【広げる】 |
| 8 | 学校内外の機会を積極的に活用して学んだことを、自己の研鑽につなげることができる。 | 【広げる】 |
| 7 | 実践を継続的に取り組み、一定の成果を上げるために、どのような取り組みが必要か、再度計画を見直す。 自己研鑽を継続的に実践し、その内容を成果物にまとめる、または発表する。 | 【自分のものとする】 |
| 6 | 自分の将来を見据え、自己の研鑽を継続的に実践できる。 | 【実践する】 |
| 5 | 自らの成長を意識し、自己研鑽の内容を具体的に把握したうえで、計画的に実践しようとする。 自らの成長を意識し、自己研鑽の内容を具体的に把握し、継続的に実践しようとする | 【実践する】 |
| 4 | 自分にとっての研鑽の内容を具体的に把握することができる。 | 【気づく、選択する】 |
| 3 | 南高で設定された活動の目的を確認したうえで、自らの成長を関係する内容がないか意識して再度、確認する。 自分の成長、研鑽に関して、どのようなツールなどがあるのか知り、選択できるようにする。 | 【気づく、選択する】 |
| 2 | 研鑽を積むことが自分の成長に繋がることを理解できる。 | 【知る】 |
| 1 | 自分の成長に繋がることは何か考え、南高で設定された活動の目的を確認する。 自分の成長に繋がることが何か考えようとする。 | 【知る】 |

| 要素 | ② 主体的判断 | 要素 | ③ タイムマネジメント |
|-------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 要素 | さまざまな場面において、多くの情報収集に努め、主体的に判断を下すことができる。 | 要素 | 物事をやり遂げる際に、自律して時間を管理し、終結させることができる。 |
| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
| 10 | 根拠を持って主体的に判断した内容を的確に他者に伝えようとするために、多くの情報を多角的、多面的に考えようとする。 | 収集した多くの情報をもとに総合的に考え、主体的に判断した内容を、根拠を示しながら他者に伝えることができる。 | 10 |
| 9 | 多くの情報から多角的、多面的に考えることで、根拠を持って主体的に判断した内容を的確に他者に伝えようと | 自ら動くことで多くの情報を収集し、総合的に考え、根拠を持って主体的に判断することができる。 | 9 |
| 8 | 【広げる】 | 【広げる】 | 【広げる】 |
| 7 | 【自分のものとする】 | 【自分のものとする】 | 【自分のものとする】 |
| 6 | 【実践する】 | 【実践する】 | 【実践する】 |
| 5 | 【気づく、選択する】 | 【気づく、選択する】 | 【気づく、選択する】 |
| 4 | 【知る】 | 【知る】 | 【知る】 |
| 3 | 【広げる】 | 【広げる】 | 【広げる】 |
| 2 | 【広げる】 | 【広げる】 | 【広げる】 |
| 1 | 【広げる】 | 【広げる】 | 【広げる】 |

要素

② 主体的判断

さまざまな場面において、多くの情報収集に努め、主体的に判断を下すことができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 10 | 自らの実践を振り返り、PDCAサイクルを回すことできようになり、そのノウハウを表現しようとし、他者に伝えようとする。 | 【広げる】 |
| 9 | 発表等での質疑応答や助言から、さらに研鑽を深化させようと、新たな手法や考え、計画を導き出そうとする。 | 【広げる】 |
| 8 | 学校内外の機会を積極的に活用して学んだことを、自己の研鑽につなげることができる。 | 【広げる】 |
| 7 | 実践を継続的に取り組み、一定の成果を上げるために、どのような取り組みが必要か、再度計画を見直す。 自己研鑽を継続的に実践し、その内容を成果物にまとめる、または発表する。 | 【自分のものとする】 |
| 6 | 自己研鑽を継続的に実践し、その内容を成果物にまとめる、または発表する。 | 【自分のものとする】 |
| 5 | 自分の将来を見据え、自己の研鑽を継続的に実践できる。 | 【実践する】 |
| 4 | 自分の成長を意識し、自己研鑽の内容を具体的に把握したうえで、計画的に実践しようとする。 自分の成長を意識し、自己研鑽の内容を具体的に把握し、継続的に実践しようとする | 【実践する】 |
| 3 | 自分の成長を意識し、自己研鑽の内容を具体的に把握し、継続的に実践しようとする | 【実践する】 |
| 2 | 自分にとっての研鑽の内容を具体的に把握することができる。 | 【気づく、選択する】 |
| 1 | 自分にとっての研鑽の内容を具体的に把握することができる。 | 【気づく、選択する】 |

| 要素 | 要素 | 要素 |
|-------------|-------------|-------------|
| 要素 | 要素 | 要素 |
| ② 主体的判断 | ③ タイムマネジメント | ③ タイムマネジメント |
| 評価 Level | 評価 Level | 評価 Level |
| 10 | 10 | 10 |
| 9 | 9 | 9 |
| 8 | 8 | 8 |
| 7 | 7 | 7 |
| 6 | 6 | 6 |
| 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 |

マスタールーブリック（項目別評価表）

目指す資質能力

D 課題対応力

要素

① テーマ設定

自然や社会のさまざまな課題に気づき、関心を向けることができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
| | | | 10 |
| 9 | 先端的／現代的な課題意識をもってテーマ設定をする。 文献や資料を精力的に調べて広範囲な情報を得る。 専門家の助言を踏まえた、広範囲にわたる文献や資料調査と、情報の獲得 | 課題設定や研究内容についての、共感・共有性がある。 | 【広げる】 |
| 8 | 研究のゴールを見据えて、検証計画の立案ができる。 | | |

要素

② 研究手法の獲得

さまざまな科学的検証の方法を理解し、適切な手法を用いて課題の解決を目指すことができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|
| | | | 10 |
| 9 | データ収集、分析、原稿作成などの実施時期や方法を進んで担当教員に相談・報告し、研究を主体的に進捗させる。 緻密で豊かな発想に富んだ研究方法の考案と実践 専門的な助言による研究方法の改善 | 表現、デザイン性に優れている。 内容に説得力がある。 内容の共感・共有性がある。 | 【広げる】 |
| 8 | | 検証結果をもとにした深い考察がなされている。次の課題設定と新たな検証を模索できる | |

要素

③ 創意工夫

検証方法の検討と実践や他者への伝達において、自分なりのさまざまな創意工夫ができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|
| | | | 10 |
| 9 | より専門的な知識の獲得に向けて、専門機関や教師と協働する。 研究室、専門機関への支援要請 オンライン会議の活用 専門書を読む | | 【広げる】 |
| 8 | | 的確なデータの比較、比較対象設定ができる。 適切な対照実験設定ができる。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
| | | | 10 |
| 9 | 先端的／現代的な課題意識をもってテーマ設定をする。 文献や資料を精力的に調べて広範囲な情報を得る。 専門家の助言を踏まえた、広範囲にわたる文献や資料調査と、情報の獲得 | 課題設定や研究内容についての、共感・共有性がある。 | 【広げる】 |
| 8 | 研究のゴールを見据えて、検証計画の立案ができる。 | | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| | | | 10 |
| 7 | 学術的・社会的な課題意識をもとにテーマを考案する。 文献や資料を精力的に調べる。 精力的な文献や資料調査と理解 外部専門家による助言 | 【自分のものとする】 | |
| 6 | 様々な情報源による先行研究調査を参考にしながら、仮説検証の研究計画を立てることができる。 | | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| | | | 10 |
| 5 | 学術的・社会的な課題意識をもとにテーマを考えようとする。 文献や学術論文サイト、インタビュー等、情報検索範囲 文献や学術論文サイト、インタビュー等、情報検索範囲の拡大 専門知識に関わる情報収集 | 【実践する】 | |
| 4 | 検証可能で研究に値する仮説を設定でき、関連のある先行研究を調査できる。 | | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|---------------------------------------------------------|------------|-------------|
| | | | 10 |
| 3 | 自己の経験による発想からテーマ設定を発案する。 先行研究調べ 簡単に答えが分からぬ問い合わせの立案 | 【気づく、選択する】 | |
| 2 | 課題発見の意味を理解し、問い合わせ立てることができる。 | | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|------------------------------------------|--------|-------------|
| | | | 10 |
| 1 | 何らかの自然や社会の課題を思い浮かべることができる。 インターネットで検索 | 【知る】 | |
| 2 | | | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|
| | | | 10 |
| 9 | データ収集、分析、原稿作成などの実施時期や方法を進んで担当教員に相談・報告し、研究を主体的に進捗させる。 緻密で豊かな発想に富んだ研究方法の考案と実践 専門的な助言による研究方法の改善 | 表現、デザイン性に優れている。 内容に説得力がある。 内容の共感・共有性がある。 | 【広げる】 |
| 8 | | 検証結果をもとにした深い考察がなされている。次の課題設定と新たな検証を模索できる | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|
| | | | 10 |
| 9 | より専門的な知識の獲得に向けて、専門機関や教師と協働する。 研究室、専門機関への支援要請 オンライン会議の活用 専門書を読む | | 【広げる】 |
| 8 | | 的確なデータの比較、比較対象設定ができる。 適切な対照実験設定ができる。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------|
| | | | 10 |
| 7 | 研究目的を達成するのに、現実性のある研究方法を具体的に考えたり、修正したりする。 現実性のある研究方法の具体的な考案と実践 外部専門家による助言 | 【自分のものとする】 | |
| 6 | | PCや専門機器の操作法や、統計学の知識を身につけ、それらを活用して科学的な検証方法を考えることができる。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
| | | | 10 |
| 5 | データ収集、分析、原稿作成などの実施時期や方法を担当教員に相談・報告し、計画どおりに進める。 計画的かつ具体的な研究の実行 | 【実践する】 | |
| 4 | | 仮説検証に沿った、適切な実験・調査の実行ができる。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| | | | 10 |
| 5 | 各々の役割を十分果たす。 建設的な意見を交わす。 お互いがグループ研究に貢献する。 場面に応じたリーダーシップの発揮 場面に応じたフォローワーシップの発揮 | 【実践する】 | |
| 4 | | 類似する他の事項との関連づけができる。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level |
|-------------|-------|--------|-------------|
| | | | |

マスタールーブリック（項目別評価表）

目指す資質能力

E 自己有能感

要素

① 成功体験

さまざまな行事や事業をやり遂げることにより、自己肯定感を高めることができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|---------------------------------------------|--------|
| 10 | やってみたいことをやり遂げた達成感を味わい、ほかのことにももっと挑戦することができる。 | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| 9 | PDCAサイクルを長期的に継続してまわすことができる、またそれを発信できる |
|---|---------------------------------------|

| | |
|---|--------------------------------------------|
| 8 | ひとつでも自分がやってみたいことに挑戦し、やり遂げた達成感を味わうことができている。 |
|---|--------------------------------------------|

| | |
|---|-------------------------------|
| 7 | 長期の目標を立て、継続した努力を重ねるための計画を立てる。 |
|---|-------------------------------|

| | |
|---|----------------------------------|
| 6 | 自分がやってみたいと思うことに挑戦し、手応えを感じができている。 |
|---|----------------------------------|

| | |
|---|----------------------------|
| 5 | 目標を立て、目標達成のために何が必要なのかを考える。 |
|---|----------------------------|

| | |
|---|-------------------------------------------------|
| 4 | 自分がやってみたいと思うことでできていなかったことをできるようになりたいと考えることができる。 |
|---|-------------------------------------------------|

| | |
|---|-----------------------------|
| 3 | それぞれの活動の目的から、自分に関連した目標を立てる。 |
|---|-----------------------------|

| | |
|---|---------------------------------|
| 2 | 自分のできていることやできていないことを理解することができる。 |
|---|---------------------------------|

| | |
|---|------------------------------------------|
| 1 | 自分のことを振り返り、好きなこと・得意なこと、嫌いなこと・苦手なことを把握する。 |
|---|------------------------------------------|

要素

② ストレスマネジメント

さまざまな困難にぶつかった際、自身が感じるストレスをうまくコントロール、軽減できる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10 | 自分の経験を生かして、ストレスマネジメントを他者に伝えようとする。 | ストレスを抱えている友人などに対し、自分の過去の経験を生かしてその軽減を手助けすることができる。 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| 9 | 自分の経験を生かして、ストレスマネジメントを他者に伝えようとする。 |
|---|-----------------------------------|

| | |
|---|---------------------------------------------|
| 8 | うまくいかないことがあった時、ストレスへの向き合い方を自分なりに持つことができている。 |
|---|---------------------------------------------|

| | |
|---|---------------------------------------------------|
| 7 | 自分のストレスを軽減しようと工夫すること何度も経験して、ストレスとの向き合い方を自分なりに考える。 |
|---|---------------------------------------------------|

| | |
|---|------------------------------------------|
| 6 | うまくいかないことがあった時、自分のストレスを軽減しようと工夫することができる。 |
|---|------------------------------------------|

| | |
|---|-------------------------------------|
| 5 | 自分がストレスを抱えていることを客観的に意識し、軽減する方法を考える。 |
|---|-------------------------------------|

| | |
|---|----------------------------------------------|
| 4 | うまくいかないことがあった時、自分がストレスを抱えていると客観的に意識することができる。 |
|---|----------------------------------------------|

| | |
|---|-----------------------------------------|
| 3 | どうしてストレスを感じているのか、どのようなときにストレスを感じるのか考える。 |
|---|-----------------------------------------|

| | |
|---|--------------------------------------------|
| 2 | うまくいかないことがあった時、自分がストレスを抱えていると何となく感じることができ。 |
|---|--------------------------------------------|

| | |
|---|-------------------------------------------------|
| 1 | うまくいった時、うまくいかなかつた時とはどのような時か考える。また、自分がどう感じるか考える。 |
|---|-------------------------------------------------|

要素

③ 人生哲学

人生や、自身のあり方について自分なりの価値観を持つことができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10 | どのような理由で自分の進路の選択をしたのか、価値観や将来のビジョンを明確にして他者に伝えようとする。 | これだけは大切にしていきたいという価値観に基づいた進路を選択したことを他者に伝えることができる。 |

| | |
|---|----------------------------------------------------|
| 9 | どのような理由で自分の進路の選択をしたのか、価値観や将来のビジョンを明確にして他者に伝えようとする。 |
|---|----------------------------------------------------|

| | |
|---|-----------------------------------------|
| 8 | これだけは大切にしていきたいという価値観に基づいた進路選択を行うことができる。 |
|---|-----------------------------------------|

| | |
|---|-------------------------------------------|
| 7 | 自分の人生において、大切にしていきたい価値観を明確にもち、自分の進路の選択をする。 |
|---|-------------------------------------------|

| | |
|---|--------------------------------------------------|
| 6 | 人生において、これだけは大切にしていきたいという価値観に基づき、自分の進路を考えることができる。 |
|---|--------------------------------------------------|

| | |
|---|------------------------------------------|
| 5 | 自分の人生において、大切にしていきたい価値観をもち、自分の進路との関連を考える。 |
|---|------------------------------------------|

| | |
|---|--------------------------------------------|
| 4 | 人生において、これだけは大切にしていきたいという価値観をひとつでも持つことができる。 |
|---|--------------------------------------------|

| | |
|---|-------------------------|
| 3 | 自分の人生において大切な物・大切な事を考える。 |
|---|-------------------------|

| | |
|---|----------------------------|
| 2 | 人生をどのように生きるか、漠然と考えることができる。 |
|---|----------------------------|

| | |
|---|----------------------------------------|
| 1 | 自分の人生を振り返ったり、将来について漠然と考える、または考えたことがある。 |
|---|----------------------------------------|

マスタールーブリック（項目別評価表）

目指す資質能力

F 品性ある行動

要素

① 生命尊重

自己や他者に対して、生命を尊重する態度で接することができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-------|-----------------------------------------------------|
| 9 | | あらゆる生命の尊厳を理解し、持続可能な社会の実現に向けて価値ある行動を他者へと広げていくことができる。 |
| 8 | | さまざまな生命を尊重する意識を発展させ、自然を大切にするとともに環境の保全に努めることができる。 |
| 7 | | 他者の痛みや苦しみに思いを寄せ、その解消に向けて自分に何ができるかを考えることができる。 |
| 6 | | 【実践する】 |
| 5 | | 自他の生命を尊重する意識を持ち、共感的な態度で他者と接することができる。 |
| 4 | | 【気づく、選択する】 |
| 3 | | 自分や周囲の人たちの生命の大切さを理解できる。 |
| 2 | | 【知る】 |
| 1 | | |

要素

② 多様性尊重

他者の考え方や価値観の違いを理解し、多様性を尊重することができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-------|------------------------------------------------|
| 9 | | 受容的な態度と積極的な行動で、多様性社会の構築に向けた意識を他者へと広げていくことができる。 |
| 8 | | 自分と異なる考え方を持つ他者と協働しながら、ともに新たな価値観を創造することができる。 |
| 7 | | 【自分のものとする】 |
| 6 | | 自分と異なる背景を持つ他者に対し、その考え方を認め、自らの意識の改善をすることができる。 |
| 5 | | 【実践する】 |
| 4 | | 他者を価値ある存在として尊重する意識を持つことができる。 |
| 3 | | 【気づく、選択する】 |
| 2 | | 人はさまざまな考え方を持っていることを理解できる。 |
| 1 | | 【知る】 |

要素

③ 相手意識

他者の考え方や価値観の違いを理解し、多様性を尊重することができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-------|----------------------------------------------------|
| 9 | | 相手にわかりやすく伝える方法や態度を身につけ、それを他者と共有することができる。 |
| 8 | | 【広げる】 |
| 7 | | 相手にわかってほしいことがある場合、いつ、どのような場面で、どう伝えればよいか吟味することができる。 |
| 6 | | 【自分のものとする】 |
| 5 | | 意見を言う前に、相手がどのように感じるのかを予め想像して、言葉を選ぶことができる。 |
| 4 | | 【実践する】 |
| 3 | | 意見を言う際に、相手の反応からどのように感じているのかを意識することができる。 |
| 2 | | 【気づく、選択する】 |
| 1 | | 【知る】 |

マスタールーブリック（項目別評価表）

目指す資質能力

G コミュニケーション力

要素

① 傾聴

他者の言葉に耳を傾け、誠実に話を聞くことができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 9 | 他者の発言を自分が真剣に聞くことで、自分の気持ちを伝える。 | 10 他者の発言を自分が聞くことで相手がどのように変容するのか、感じとることができ。 【広げる】 |
| 8 | 他者の発言を聞く時、自分の誠実さが相手にも伝わっていると実感できる。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|--------------------------------|------------|
| 7 | 他者の発言を共感しながら聞く。 | 【自分のものとする】 |
| 6 | 他者の発言をその人の気持ちに寄り添いながら聞くことができる。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|--------------------------------------|--------|
| 4 | 他者の発言をどのような態度で聴けばよいか、おおよそ理解することができる。 | 【実践する】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|--------------------|------------|
| 3 | 他者の発言を傾きながら最後まで聞く。 | 【気づく、選択する】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-----------|--------|
| 1 | 他者の発言を聞く。 | 【知る】 |

要素

② 対話・議論

他者の話に理解を示しつつ対話を交わし、相互の理解を深めることができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 9 | さまざまな人との対話を通して、自分の考えをより深める。 | 10 立場や年齢の異なる相手とも、身につけた対話のスキルを生かし建設的な意見の交換ができる。 【広げる】 |
| 8 | 意見の異なる相手とも、自分の感情に左右されず対話することで互いの理解を深めることができる。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|--------------------------------|------------|
| 7 | 自分と異なる意見であっても、その考え方を受け入れる。 | 【自分のものとする】 |
| 6 | 相手の意見を受けとめながら、自分の意見を述べることができる。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|------------------------------------------|--------|
| 5 | 話し合いの中で、自分の考えを相手に伝えようとする。相手の意見を真剣に受け止める。 | 【実践する】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|---------------------------------------|--------|
| 4 | 誰かとお互いの考えを話し合う時、自分の考えが相手に通じていると実感できる。 | 【実践する】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-----------------------|------------|
| 3 | 誰かとお互いの考えを話し合うことができる。 | 【気づく、選択する】 |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|--------------------------|--------|
| 2 | 人前で発表することで、自分の考えを相手に伝える。 | 【知る】 |

要素

③ 発表・発信

自分の意見や考えを的確にまとめ、他者に対して、正しくそれを理解してもらうための発信ができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 9 | 発表する際に、他者の意見も受け入れようとする態度を持つことで、自分の意見をより深める。 | 10 用意した発表・発信の内容だけでなく、その場の質疑応答においても自分の考えを正しく伝えることができる。 【広げる】 |
| 8 | 発表・発信する体験を重ねながら、他者に対して正しくそれを理解してもらうための改善を図ることができる。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-----------------------------------------------|------------|
| 7 | うまくいかなかった発表を自己分析し、改善を図る。 | 【自分のものとする】 |
| 6 | 発表・発信した体験をもとに、どのように伝えればよいか自分なりの工夫を考えることができます。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|---------------------------------------------------|--------|
| 5 | 人前で自分の考えを発表するとき、伝えたいことを事前に準備する。 | 【実践する】 |
| 4 | 人前で自分の考えを発表・発信する時、伝えたいことをどのようにまとめればよいか考えることができます。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|--------------------------------|------------|
| 3 | 人前で発表することで、自分の考えを相手に伝えます。 | 【気づく、選択する】 |
| 2 | 人前で自分の考えを発表したり、発信したりすることができます。 | |

| 評価 Level | TO DO | CAN DO |
|-------------|-----------|--------|
| 1 | 人前で発表します。 | 【知る】 |

マスタールーブリック（項目別評価表）

目指す資質能力

H チームワーク

要素

① 目的意識の共有

他者との協働の場面において、その目的を共有しつつ、事に当たることができる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level | |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|
| | | | 10 | 9 |
| | チーム(集団)の目標が達成されたあと、発展的な次の目標を設定しようとする。 | チーム(集団)のこれまでの成果を活かし、発展的な次の目標を設定できる。 | | |
| | チーム(集団)の目標達成に向か、主体性や積極性を發揮することができる。 | | | |

【広げる】

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level | |
|-------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|---|
| | | | 9 | 8 |
| | チーム(集団)の目標に応じた自分の役割を理解し、積極的に意見を出そうとする。 | チーム(集団)の目標達成に向か、問題点を改善する体制を作り、実践することができる。 | | |
| | チーム(集団)の目標達成に向か、適切に行動することができる。 | | | |

【自分のものとする】

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level | |
|-------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|
| | | | 7 | 6 |
| | チーム(集団)の目標達成に向か、現段階の状況を把握し、問題点を探る。 | チーム(集団)の目標達成に向か、改善のための問題点を示すことができる。 | | |
| | チーム(集団)の目標達成に向か、現段階の状況を把握し、問題点を探る。 | | | |

【実践する】

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level | |
|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------|---|
| | | | 5 | 4 |
| | チーム(集団)の目標達成に向か、現段階の状況を把握し、問題点を探る。 | チーム(集団)の目標達成するため構築されたプロセスを見通すことができる。 | | |
| | チーム(集団)の目標達成するため構築されたプロセスを見通すことができる。 | | | |

【気づく、選択する】

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level | |
|-------------|----------------------------------------|----------------------------------|-------------|---|
| | | | 3 | 2 |
| | チーム(集団)が目標について、なぜそれを目指すのか、意義を理解しようとする。 | チーム(集団)の目標を達成するためのプロセスを構築しようとする。 | | |
| | チーム(集団)が目標について、なぜそれを目指すのか、意義を理解しようとする。 | | | |

【気づく、選択する】

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level | |
|-------------|---------------------|-----------------------------------------|-------------|---|
| | | | 1 | 2 |
| | チーム(集団)が目標をつくろうとする。 | チーム(集団)が目標を理解し、その代表として実行すべき仕事を設定しようとする。 | | |
| | チーム(集団)が目標をつくろうとする。 | | | |

【知る】

| 要素 | ② リーダーシップ | 要素 | |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------|---|
| | | 10 | 9 |
| | 他者との協働において、的確な場面で自分がリーダーとなり集団をまとめることができる。 | 先進的な考えを示しながら、活動をマネジメントし、チーム(集団)を牽引できる。 | |
| | | | |

③ フォローアップ

他者との協働において、適切な場面では他のリーダーの統率のもと強調した態度が取れる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level | |
|-------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|---|
| | | | 10 | 9 |
| | メンバーを気遣いながら、活動のマネジメントを実行し、チーム(集団)を牽引する。 | チーム(集団)の目標達成に向か、問題点を改善する体制を作り、実践することができる。 | | |
| | | | | |

【広げる】

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level | |
|-------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|
| | | | 7 | 6 |
| | チーム(集団)の目標達成に向か、問題点を改善する体制を作り、実践することができる。 | チーム(集団)の目標達成に向か、改善のための問題点を示すことができる。 | | |
| | | | | |

【自分のものとする】

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level | |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------|---|
| | | | 7 | 6 |
| | チーム(集団)の目標達成に向か、現段階の状況を把握し、問題点を探る。 | チーム(集団)の目標達成するため、リーダーに従って改善に努めようとする。 | | |
| | | | | |

【実践する】

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level | |
|-------------|--------------------------------------|------------------------------|-------------|---|
| | | | 5 | 4 |
| | チーム(集団)の目標達成するため構築されたプロセスを見通すことができる。 | チーム(集団)において求められる自分の役割を理解できる。 | | |
| | | | | |

【気づく、選択する】

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level | |
|-------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------|---|
| | | | 3 | 2 |
| | チーム(集団)が目標達成するためのプロセスを構築しようとする。 | チーム(集団)の代表として実行すべき仕事を設定しようとする。 | | |
| | | | | |

【気づく、選択する】

| 要素 | ③ フォローアップ | 要素 | |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
| | | 10 | 9 |
| | 他者との協働において、適切な場面では他のリーダーの統率のもと強調した態度が取れる。 | チーム(集団)の協働が確実になされているか常に確認し、うまいかない部分を適切にフォローできる。 | |
| | | | |

④ 知る

他者との協働において、適切な場面では他のリーダーの統率のもと強調した態度が取れる。

| 評価 Level | TO DO | CAN DO | 評価 Level | |
|-------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|
| | | | 10 | 9 |
| | チーム(集団)が目標達成のため建設的な意見を出し、積極的にリーダーを支援することができる。 | チーム(集団)の目標達成のため、リーダーに従って改善に努めようとする。 | | |
| </td | | | | |